

бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Сокольского муниципального округа
«Детский сад общеразвивающего вида № 20»

Принята на педагогическом совете

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий БДОУ СМО «Детский сад № 20»

Е.А.Корепанова/

Приказ № 10/23 от «11» августа 2023г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Учимся играя»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет

Срок реализации программы: 8 месяцев (29 часов)

Автор: педагог дополнительного образования

Хрусталева Екатерина Анатольевна

г. Сокол

2023 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность.....	3
1.2. Актуальность.....	3
1.3. Педагогическая целесообразность.....	6
1.4. Новизна.....	6
1.5. Цель и задачи.....	6
1.6. Уровень сложности.....	6
1.7. Отличительные особенности данной дополнительной программы от уже существующих.....	7
1.8. Возраст обучающихся.....	7
1.9. Сроки реализации.....	9
1.10. Формы и режим занятий.....	9
1.11. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	9
1.12. Формы подведения итогов реализации программы.....	10
2. Содержание программы	10
2.1. Учебный план.....	10
2.2. Содержание учебно - тематического плана.....	12
3. Комплекс организационно-педагогических условий	21
3.1. Календарный учебный график.....	21
3.2. Условия реализации программы.....	22
3.3. Формы аттестации.....	22
3.4. Оценочные материалы.....	22
4. Методические материалы	23
5. Материально-техническое оснащение программы	24
6. Список используемой литературы	24
7. Результативность программы	24
8. Приложение	24
- Методические разработки (тесты, технологии, конспекты)	
- Диагностические материалы	

1. Пояснительная записка

Дети должны обучаться математике с самого раннего возраста, поскольку математика успешно развивают умственные способности, служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе. В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи. В этом возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата. В системе дополнительного образования занимательная математика способствует развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и моделирование.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся играя» (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепцией развития дополнительного образования детей от 31 марта 2022 г. № 678-р
- СанПиНами 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 июля 2022 г. N 679
- Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844)

Программа по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста разработана на основе авторской программы К.В.Шевелева «Готовимся к школе» и направлена на развитие мышления и творческих способностей детей. Реализация Программы способствует созданию формирования интереса к занятиям математики.

1.1.Направленность

Социально-гуманитарная

1.2.Актуальность

Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 6 -7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является актуальным. Обучение занимательной математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе. Занятия по программе «Считайка» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка. Программа составлена на основе учебно – методического пособия К.В.Шевелева «Математика для дошкольников».

Познавательный материал представлен в тематических разделах, взаимосвязанных между собой, подсказанных логикой интеллектуального образования, отвечающим целям и задачам программы и соответствующих возможностям детей 6 - 7 лет:

- Графические задачи
- Количество и счет
- Величина
- Ориентировка в пространстве
- Ориентировка во времени
- Геометрические фигуры и тела
- Логические задачи

1.3.Педагогическая целесообразность

Данная программа предлагает систему занятий, способствующую интеллектуальному развитию пространственного мышления, формированию логических приемов умственных действий и конструктивных умений.

1.4.Новизна

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учимся играя» заключается в том, что она удовлетворяет индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном развитии, ориентирована на спрос социума.

1.5.Цели и задачи

Цель: удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном развитии.

Задачи программы:

Образовательные

1. Формировать и развивать графические навыки и умения;
2. Развивать навыки счета от 10 до 20;
3. Формировать и развивать пространственные и временные представления;
4. Формировать основы моделирования;
5. Совершенствовать умения решать логические задачи;
6. Формировать устойчивый, познавательный интерес к занимательной математике.

Развивающие:

1. Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
2. Развитие познавательных интересов;
3. Развитие интеллектуальных способностей;
4. Развитие правильной, точной математической речи.

Воспитательные:

1. Воспитывать, волю, терпение, настойчивость;
2. Воспитать трудолюбие, дисциплинированность, сосредоточенность, аккуратность.

1.6.Уровень сложности

Базовый

1.7.Отличительные особенности данной дополнительной программы от уже существующих.

Педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

1.8. Возраст обучающихся:

Программа рассчитана для детей от 6 до 7 лет. Возраст 6-7 лет имеет особое значение для психического развития детей, в этот год. Из дошкольников превращаются в будущих учеников. Важным становится формирование готовности к переходу на следующую ступень

образования - обучению в начальной школе. Помимо морфофизиологической и предметной готовности в различных образовательных областях важно формирование психологической готовности к обучению детей в школе. Все эти виды готовности к обучению в школе играют важную роль в формировании предпосылок успешности обучения и адаптации к школе. Готовность к обучению в школе является сложной системной характеристикой психического развития детей дошкольного возраста.

1.9. Сроки реализации

Срок реализации программы – 8 месяцев, 29 часов

1.10. Формы и режим занятий:

Форма занятия: подгрупповая

Проводится занятие один раз в неделю, продолжительность 30 минут.

Занятия проводятся с октября по май.

учебных занятий.

1.11. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Личностные:

1. Может внимательно, сосредоточенно и терпеливо слушать педагога;
2. Обладает навыками аккуратности и усидчивости в процессе продуктивной деятельности;
3. Умеет соблюдать нормы и правила поведения;
4. Проявляет активность, инициативу и ответственность при взаимодействии со сверстниками.

Предметные:

1. Сформированы и развиты графические навыки и умения;
2. Развиты навыки счета от 10 до 20;
3. Сформированы и развиты пространственные и временные представления;
4. Владеет основами моделирования;
5. В совершенстве умеет решать логические задачи;
6. Сформирован устойчивый, познавательный интерес к занимательной математике;
7. Может правильно использовать в речи математические термины;
8. Способен интеллектуально обрабатывать информацию.

Межпредметные:

1. Сформирована способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;
2. Полученные знания может применять в изодетельности, речевом развитии, в различных сферах деятельности.

Использование следующих способов отслеживания результативности:

- ✓ Педагогическое наблюдение.

- ✓ Педагогический анализ результатов тестирования, выполнения об учащимися диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях (интеллектуальных конкурсах, математических викторинах), активности обучающихся на занятиях.
- ✓ Мониторинг дополнительной образовательной деятельности детей (контрольные задания и тесты).

1.12. Формы подведения итогов реализации программы:

№	Средства подведения итогов реализации доп. программы
1	Групповое тестирование
2	Наблюдение за детьми в процессе самостоятельной практической деятельности
3	Открытое занятие для родителей
4	Выполнение индивидуальных заданий

Формы:

- подгрупповые.

Виды контроля:

- ✓ Начальный (или входной контроль) проводится с целью определения уровня развития детей.
- ✓ Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения.
- ✓ Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей

2. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Материально-технические условия:

Для успешной реализации программы необходимо:

- 1 Индивидуальный комплект счетного материала на каждого ребенка -13 комплектов,
- 2 Простой карандаш;
- 3 Цветные карандаши;
- 4 Линейка до 20;
- 5 Рабочая тетрадь «Краткий курс подготовки к школе по математике 6 - 7 лет» К.В. Шевелев;
- 6 Набор карточек с цифрами от 0 до 20;
- 7 Набор плоскостных и объемных фигур;
- 8 Магнитная доска.

2.2. Требования к педагогическим работникам

Руководитель объединения должен знать:

- Педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию;
- Психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей; возрастную физиологию и гигиену;
- методы, формы и технологию мониторинга деятельности воспитанников;
- педагогическую этику;
- теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени воспитанников;
- новейшие достижения в области методики дошкольного воспитания; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации личностно-ориентированного образования;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации;
- правила по охране труда и пожарной безопасности;
- санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса.

Требования к квалификации

Педагог должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению Подготовки «Образование и педагогика» со стажем работы в педагогической сфере не менее 5 лет.

3.Содержание программы.

3.1.Учебный план

Модуль	Раздел	Всего академ. часов	В том числе		Формы контроля
			теоретиче ских	практич еских	
«Веселая математика»	Вводная беседа «Вот и стали мы на год взрослей»	1 (30 мин)	20 % (6 мин)	80% (24 мин)	
	Вводный мониторинг «Тестирование»	1 (30 мин)	20 % (6 мин)	80% (24 мин)	тестирование
	Число 11	1 (30 мин)	20 % (6 мин)	80% (24 мин)	
	Логические задачи «Кому что нужно»	1 (30 мин)	20 % (6 мин)	80% (24 мин)	
	Ориентировка в пространстве (Прыгуны)	1 (30 мин)	20 % (6 мин)	80% (24 мин)	
	Число 12, цифра 12	1 (30 мин)	20 % (6 мин)	80% (24 мин)	
	Истина, ложь	1 (30 мин)	20 % (6 мин)	80% (24 мин)	
	Число 13, цифра 13	1 (30 мин)	20 % (6 мин)	80% (24 мин)	
	Ромб	1 (30 мин)	20 % (6 мин)	80% (24 мин)	
	Логические задачи(дорисуй не достающие предметы)	1 (30 мин)	20 % (6 мин)	80% (24 мин)	
	Число 14, цифра 14	1 (30 мин)	20 % (6 мин)	80% (24 мин)	
	Трапеция	1 (30 мин)	20 % (6 мин)	80% (24 мин)	
	Ориентировка во времени (что сначала, что потом)	1 (30 мин)	20 % (6 мин)	80% (24 мин)	
	Число 15, цифра 15	1 (30 мин)	20 % (6 мин)	80% (24 мин)	
Промежуточный	1	20 %	80%	Открытое	

мониторинг	(30 мин)	(6 мин)	(24 мин)	занятие «Домик трех поросят»
Ориентировка в пространстве (лишний предмет)	1 (30 мин)	20 % (6 мин)	80% (24 мин)	
Число 16, цифра 16	1 (30 мин)	20 % (6 мин)	80% (24 мин)	
Многоугольник	1 (30 мин)	20 % (6 мин)	80% (24 мин)	
Ориентировка во времени (угадай по смыслу)	1 (30 мин)	20 % (6 мин)	80% (24 мин)	
Число 17, цифра 17	1 (30 мин)	20 % (6 мин)	80% (24 мин)	
Ориентировка в пространстве (необычный шрифт)	1 (30 мин)	20 % (6 мин)	80% (24 мин)	
Логические задачи конструктор)	1 (30 мин)	20 % (6 мин)	80% (24 мин)	
Число 18, цифра 18	1 (30 мин)	20 % (6 мин)	80% (24 мин)	
Отрицание	1 (30 мин)	20 % (6 мин)	80% (24 мин)	
Число 19, цифра 19	1 (30 мин)	20 % (6 мин)	80% (24 мин)	
Логические задачи (подарок)	1 (30 мин)	20 % (6 мин)	80% (24 мин)	
Число 20, цифра 20	1 (30 мин)	20 % (6 мин)	80% (24 мин)	
Ориентировка в пространстве (колесо обозрения)	1 (30 мин)	20 % (6 мин)	80% (24 мин)	
Итоговый мониторинг Открытое занятие для родителей	1 (30 мин)	20 % (6 мин)	80% (24 мин)	Открытое занятие «Забавы ГНОМИКОВ»
Всего:	29			

3.2.Содержание учебно- тематического плана

Месяц	Тема	Теория	Практика
Сентябрь	№1 Вводная беседа «Вот и стали мы на год взрослей»	Создать интерес к математической науке.	Вводный графический диктант, игра «Считалочка», игра «Данетка»
	№2 Вводная диагностика	Форма контроля «Тестирование» Определить уровень имеющихся знаний.	1. Графический диктант 2.. Реши примеры - найди на картинке два одинаковых по длине карандаша, самый длинный закрась оранжевым, самый короткий - в зеленый цвет - в какую норку бежит мышонок, отметь путь красным карандашом, пользуясь планом 5. одинаковые по цене предметы соедини стрелкой, самый дорогой обведи красным карандашом, самый дешевый - желтым 6. раскрась столько клеток, сколько обозначает цифра 7. Реши неравенства 8. Логические задачи 9. Ориентировка во времени
	№3 Число 11, цифра 11	Познакомить детей с числом 11 и цифрой 11; умение соотносить множество предметов с нужной цифрой; решать неравенство дух чисел; закреплять порядковый счет и отчет предметов	1. Продолжи графический диктант 2. Обведи линией 11 снежинок 3. Реши примеры и проведи линии от детей к транспорту 4. Соотнеси количество предметов с нужной цифрой 5. Сравни числа <,>,$=$ 6. Графический диктант по клеткам
	№4 Логические задачи «Кому что нужно»	Закрепить знание числа 11 и цифры 11; знакомство с составом числа 11 из двух меньших; решение арифметических примеров	1. Положи в коробку 11 пуговиц 2. Реши примеры 3. Дорисуй недостающие части к предмету справа

		со знаками + и -	4. Состав числа 11 из двух меньших единиц 5. Проведи линии от животных к принадлежащим им предметам, объясни свой выбор.
Октябрь	№5 Ориентировка в пространстве (Прыгуны)	Совершенствовать умение рисовать по клеткам, используя образец; закрепить умение соотносить цвет с нужной цифрой; закрепить числовой ряд от 1 до 11; формировать умение решать математические логические задачи	1. Нарисуй цветок по образцу 2. Покажи какие ручьи втекают в реку, а какие вытекают 3. Каждому числу соответствует определенный цвет квадрата. Раскрась квадраты 4. Части цыпленка раскрась в нужные цвета 5. Соедини линией числа от 1 до 11
	№6 Число 12, цифра 12	Познакомить детей с числом 12 и цифрой 12; умение соотносить множество предметов с цифрой 12; совершенствовать умение работать с таблицей используя шифр; формировать умение работать с картой по плану	1. Продолжи графический диктант 2. Раскрась 12 книг на полке 3. Узнай название животного используя шрифт «Ребус» 4. Сравни числа <, >, = 5. Работа с планом «Пиратский клад»
	№7 Истина, ложь	Формировать умение соотносить отчитывать предметы до 12, находить ошибки в задании; знакомство с составом числа 12 из двух меньших; решение арифметических примеров со знаками + и -	1. Проверь сколько корабликов сделали ребята (12) 2. Реши примеры 3. Состав числа 12 из двух меньших единиц 4. Обведи по линиям все предметы и раскрась их
	№8 Число 13, цифра 13	Познакомить детей с числом 13 и цифрой 13; умение соотносить множество предметов с цифрой 13; решение графического диктанта; умение отчитывать предметы, закрашивая в нужный цвет; умение решать неравенства и используя <, >, =	1. Продолжи графический диктант 2. Закрась 13 сосулек 3. Соедини линиями предметы подходящие по смыслу 4. Расставь знаки, сравни числа <, >, = 5. Соедини детенышей с мамами

Ноябрь	№9 Ромб	Познакомить детей с геометрической фигурой «Ромб», находить стороны, углы, вершины; знакомство с составом числа 13 из двух меньших	1. Продолжи графический диктант 2. Положи 13 марок в альбом 3. Реши примеры 4. Состав числа 13 из двух меньших чисел 5. Проведи линии по штрихам, назови стороны, вершины, углы
	№10 Логические задачи(дорисуй недостающие предметы)	Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги (слева, справа); дорисовывать недостающие предметы, используя логику; закрепить умение соотносить число 12 с нужным количеством предметов; умение соотносить животных с их тенями; умение расшифровывать ребус используя цвет и буквы	1. Нарисуй предмет по образцу 2. Покажи левый-правый берег. сколько берез на разных берегах 3. Дорисуй недостающие предметы в детском лото 4. Раскрась отдельные части ромба в нужные цвета 5. Ребус «Расшифруй название месяца»
	№11 Число 14, цифра 14	Познакомить детей с числом 14 и цифрой 14; умение соотносить множество предметов с цифрой 14; совершенствовать умение работать с таблицей, дорисовывая недостающие картинки; закрепить умение соотносить цифры 12, 13, 14 с нужным количеством предметов; умение решать неравенства и используя знаки $<$, $>$, $=$	1. Продолжи графический диктант 2. Закрась 14 мыльных пузырей. Сколько осталось не покрашенных? 3. Заполни таблицу, соблюдая закономерность 4. соотноси цифры 12, 13, 14 с нужным количеством предметов; 5. Реши неравенства и используя знаки $<$, $>$, $=$
	№12 Трапеция	Познакомить с составом числа 14 из двух меньших; закрепить умение решать примеры со знаками $+$ и $-$; познакомить с геометрической фигурой «Трапеция», умение считать углы, стороны, вершины	1. Реши примеры 2. Расскажи и покажи откуда движется транспорт 3. Состав числа 14 из двух меньших чисел 4. Проведи линии по штрихам трапеции, назови стороны, углы, 5. Покажи предметы, имеющие форму трапеции
Декабрь	№13 Ориентировка во времени (что сначала, что потом)	Закрепить умение сравнивать предметы до трех по размеру, весу, силе, тяжести; умение находить лишний предмет во множестве предметов;	1. Дорисуй гусеницу и раскрась ее. 2. Расшифруй название любимой игры 3. Проведи линии от детей к любимым

		видеть последовательность в серии картинок; совершенствовать работу с таблицей - умение зашифровывать;	мультфильмам, решив примеры 4. Зачеркни лишний предмет 5. Назови геометрические фигуры(трапеция, ромб)
	№14 Число 15, цифра 15	Познакомить детей с числом 15 и цифрой 15; умение соотносить множество предметов с цифрой 15; закрепить умение ориентироваться выше, ниже, между, раньше, позже; закрепить умение различать виды транспорта (воздушный, наземный, водный); умение решать неравенства и используя знаки $<$, $>$, $=$	1. Продолжи графический диктант 2. На дерево с права посади 15 птиц, на дерево с лева остальных птиц, сосчитай их. 3. Сосчитай шары на картине. Третий, шестой, десятый закрась в желтый цвет. 4. Расставь знаки в числовых выражениях. 5. Найди воздушный, наземный, водный транспорт
	№15 Промежуточный мониторинг Занятие «Домик трех поросят»	Промежуточный мониторинг. Форма контроля «Открытое занятие для родителей»	1. Счет десятками 2. Впиши недостающие цифры 3. Сравни две картинки 4. Графический диктант под диктовку 5. Назови геометрические фигуры
	№16 Параллелограмм	Познакомить с составом числа 15 из двух меньших; закрепить умение решать примеры со знаками $+$ и $-$; познакомить с геометрической фигурой «Параллелограмм», умение считать углы, стороны, вершины и сравнивать с другими геометрическими фигурами (трапеция, ромб)	1. Продолжи графический диктант 2. Реши примеры 3. Нарисуй самолет по образцу 4. Состав числа 15 из двух меньших 5. Проведи линии по штрихам, покажи стороны, углы. Назови фигуру - параллелограмм
Январь	№17 Ориентировка в пространстве (лишний предмет)	Закрепить умение ориентироваться в пространстве: взлет, полет, посадка самолета; ближе, не далеко, не близко; закрепить умение делать обобщение, находить лишний предмет	1. Расставь кегли по местам от самой низкой до самой высокой 2. Укажи самолет который взлетел, сел, улетел 3. У бабушки 15 рублей, что она купит на эти деньги 4. В каждом ряду найдите лишний предмет 5. Впиши пропущенные числа

	№18 Число 16, цифра 16	Познакомить детей с числом 16 и цифрой 16; умение соотносить множество предметов с цифрой 16; совершенствовать умение работать с таблицей; совершенствовать навыки умения решать неравенства и используя знаки $<$, $>$, $=$	1. Продолжи графический диктант 2. Обведи 16 пчел, сколько осталось пчел 3. Заполни таблицу, соблюдая цвет и картинку 4. Положи 1,3,6,12 шишки в первую корзинку. 2,4,8, во вторую корзинку 5. Расставь знаки в выражениях
	№19 Многоугольник	Познакомить с составом числа 16 из двух меньших; закрепить умение решать примеры со знаками $+$ и $-$; познакомить с геометрической фигурой «Многоугольник», умение считать углы, стороны, вершины;	1. Продолжи графический диктант 2. Раскрась все морковки. Сколько морковок раскрасили 3. Реши примеры 4. Расставь цифры «Что в начале, что потом» 5. Нарисуй уточку по образцу 6. Состав числа 16 из двух меньших единиц 7. Обведи линии, назови многоугольники
Февраль	№20 Ориентировка во времени (угадай по смыслу)	Уметь дорисовывать объекты находя их по смыслу; решение логических задач	1. Сосчитай сколько голубей, ворон, воробьев на картинке, сколько птиц всего. 2. Внутри квадрата нарисуй картинку, подходящую по смыслу 3. Реши примеры и соедини ребенка с картиной, которую он рассматривает. 4. В каждой машине едут 4 ребенка, могут ли все дети уехать 5. Проведи линии от мячей в нужные круги, ориентируясь на их цвет
	№21 Число 17, цифра 17	Познакомить детей с числом 17 и цифрой 17; умение соотносить множество предметов с цифрой 17; совершенствовать умение работать с таблицей; совершенствовать навыки умения решать неравенства и используя знаки $<$, $>$, $=$	1. Продолжить графический диктант 2. Положи 17 скрепок в коробку 3. Заполни таблицу, соблюдая логику рисунков 4. Раскрась у забора каждую вторую в желтый цвет, каждую третью в синий

			5. Расставь знаки в выражениях
	№22 Ориентировка в пространстве (необычный шрифт)	Познакомить с составом числа 17 из двух меньших; совершенствовать умение работать с таблицей, используя шифр	1. Продолжи графический диктант 2. Сосчитай шурупы для комода. Шурупы закрученные почасовой стрелке закрась в зеленый цвет, против часовой стрелки в синий 3. Реши примеры 4. Ребус «Расшифруй название города» 5. Состав числа 17 из двух меньших
Март	№23 Логические задачи конструктор)	Закрепить умение узнавать и называть геометрические фигуры: ромб, трапецию, параллелограмм, многоугольник; учить детей делить предметы на группы по одному признаку и объединять в подгруппу по двум признакам; уметь находить объект по заданию отрицанию	1. Сосчитай сколько бабочек, стрекоз, жуков, сколько всего 2. Головоломка «Сколько стоит каждая игрушка 3. Назови геометрические фигуры 4. В коробку входит 17 кубиков. Проверь 5. Проведи линии от каждого предмета в нужные круги
	№24 Число 18, цифра 18	Познакомить детей с числом 18 и цифрой 18; умение соотносить множество предметов с цифрой 18; совершенствовать умение работать с планом; совершенствовать умение работать с таблицей; совершенствовать навыки умения решать неравенства и используя знаки $<$, $>$, $=$	1. Продолжи графический диктант 2. Раскрась в синий цвет 18 льдин 3. В какой город идет Илья Муромец, двигаясь по плану? 4. Расставь номера карандашей, ориентируясь на цвет 5. Расставь знаки в числовых выражениях
	№25 Отрицание	Совершенствовать умение заполнять таблицу используя замену знаков; совершенствовать умение работать с планом; учить находить четные и нечетные числа	1. Продолжи графический диктант 2. Нарисуй вторую таблицу, выполнив замену 3. Сосчитай сколько чашек, блюдец, тарелок на картинке. Сколько всего посуды 4. Закрась самую длинную дорожку в желтый цвет, среднюю в красный, короткую в синий, реши примеры 5. К кому летит Баба Яга, если двигаться по

			<p>плану</p> <p>6. Зачеркни все нечетные числа, назови четные числа</p>
	<p>№26</p> <p>Число 19, цифра 19</p>	<p>Познакомить детей с числом 19 и цифрой 19; умение соотносить множество предметов с цифрой 19; овершенствовать навыки умения решать неравенства и используя знаки $<$, $>$, $=$</p>	<p>1. Продолжи графический диктант</p> <p>2. Раскрась 19 конфетки</p> <p>3. Дорисуй картинку в таблице по смыслу</p> <p>4. Соедини линиями 6,8,12 скрепки</p> <p>5. Расставь знаки в числовых выражениях</p>
Апрель	<p>№27</p> <p>Число 20, цифра 20</p>	<p>Познакомить детей с числом 20 и цифрой 20; умение соотносить множество предметов с цифрой 20; закрепить умение решать примеры со знаками $+$ и $-$; уметь группировать предметы по свойству материала; умение находить картинку по смыслу</p>	<p>1. Продолжи графический диктант</p> <p>2. Обведи линией 20 птиц</p> <p>3. Проведи линии от предметов в нужные круги</p> <p>4. Сосчитай, сколько точек на картинке. Назови точки, соединенные линией</p> <p>5. Реши примеры</p>
	<p>№28</p> <p>Ориентировка в пространстве (колесо обозрения)</p>	<p>Закрепить умение решать примеры со знаками $+$ и $-$; познакомить с составом числа 20 из двух меньших; закреплять умение присчитывать и отчитывать предметы; уметь ориентироваться в пространстве от объекта: за деревом, у дерева, на дереве, перед деревом</p>	<p>1. Продолжи графический диктант</p> <p>2. Войдут ли все дети на колесо обозрения, входит всего 20 детей</p> <p>3. Реши примеры</p> <p>4. Нарисуй чашку по образцу</p> <p>5. Состав числа 20</p>
Май	<p>№29</p> <p>Открытое занятие для родителей «Забавы Гномиков»</p>	<p>Итоговый мониторинг. Форма контроля Открытое занятие для родителей</p>	<p>1. Сосчитай, сколько кнопок, сколько скрепок</p> <p>2. «В какой дом направляется Гномик» графический диктант под диктовку</p> <p>3. Заполни вторую таблицу, сделав замену</p> <p>4. Что сначала, что потом - расставь цифрами</p> <p>5. Соедини цифры от 1 до 20</p> <p>6. Реши логический пример</p>

5. Календарный учебный график.

Начало учебного года	1 октября
Продолжительность учебного года	33 недели
Каникулярное время	летний период (с 1 июня по 31 августа)
Продолжительность учебной недели	5 дней
Праздничные и нерабочие дни	в соответствии с производственным календарем
Объем образовательной нагрузки	Возрастная группа
	подготовительная группа
В день	30 мин.
В неделю	30 мин.
В месяц	4 академических часов
за учебный год	29 академических часов

6. Рабочая программа воспитания

Цель и особенности организуемого воспитательного процесса

Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

- формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.
- организация сотрудничества детей в мероприятиях по тематике объединения.

Формы и содержание деятельности

Формирование представлений (воспитывающая среда объединения)

- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество) Детско-родительская общность:

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

- организовать условия для формирования речевой культуры, обучения чтению народном языке.

Детское сообщество:

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

Планируемые результаты

Планируемые результаты воспитания

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

7. Список используемой литературы

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. М., 2003.
2. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ сост. В.И.Логинова и др. СПб., 2000.
3. Шевелев К.В. Основная общеобразовательная программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» - М.: Ювента, 2012.
4. Шевелев К.В. Проверочные работы по математике. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет –М.: Ювента, 2013.