

бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Сокольского муниципального округа  
«Детский сад общеразвивающего вида № 20»

Принята на педагогическом совете

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий БДОУ СМО «Детский сад № 20»

Е.А.Корепанова/

Приказ № 47 от «11 августа» 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
объединения «Считалочка.  
Занимательная математика»**

Возраст обучающихся: 5 – 6 лет

Форма обучения-очно

Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составители:

педагоги дополнительного  
образования Харитонов О.В.,  
Чевина О.Н.

г. Сокол.  
2023г

## Содержание программы

1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Направленность .....	4
1.2. Новизна .....	4
1.3. Актуальность .....	4
1.4. Педагогическая целесообразность .....	5
1.5. Цели и задачи .....	5
1.6. Отличительные особенности .....	6
1.7. Возраст обучающихся... ..	6
1.8. Сроки реализации.....	6
1.9. Формы и режим занятий .....	6
1.10. Ожидаемый результат .....	7
2. Организационно-педагогические условия.....	8
2.1. Материально-технические условия.....	8
2.2. Кадровое обеспечение.....	8
3. Учебный план .....	10
3.1. Рабочая программа модуля «Диагностика» .....	11
3.2. Рабочая программа модуля «Веселая математика».....	12
3.3. Рабочая программа модуля «Итоговый мониторинг».....	17
4. Календарный учебный график... ..	18
Список используемой литературы .....	19
Приложения... ..	20

## 1. Пояснительная записка

Дети должны обучаться математике с самого раннего возраста, поскольку такие занятия успешно развивают умственные способности, служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе. В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи. В этом возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата. В системе дополнительного образования занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др.

Данная программа разработана и реализуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепцией развития дополнительного образования детей от 31 марта 2022 г. № 678-р
- СанПиНами 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 июля 2022 г. N 679
- Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844)

Программа по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста разработана на основе авторской программы К.В.Шевелева «Математика для дошкольников» и направлена на развитие мышления и творческих способностей детей. Реализация Программы способствует созданию формирования интереса к занятиям математики.

### 1.1. Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Считалочка. Занимательная математика» носит социально-гуманитарную направленность.

Программа направлена на развитие основных интеллектуальных качеств;

создание условий для развития мышления дошкольников.

### **1.2. Новизна**

Новизна Программы заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельностного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

### **1.3. Актуальность**

Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 5-6 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является актуальным. Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе. Занятия по программе также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка. Программа составлена на основе учебно-методического пособия К.В.Шевелева «Математика для дошкольников».

Познавательный материал представлен в тематических разделах, взаимосвязанных между собой, подсказанных логикой интеллектуального образования, отвечающим целям и задачам программы и соответствующих возможностям детей 5 – 6 лет:

- Графические задачи
- Количество и счет
- Величина

- Ориентировка в пространстве
- Ориентировка во времени
- Геометрические фигуры и тела
- Логические задачи

#### **1.4. Педагогическая целесообразность**

В данной Программе реализуются принципы последовательности, доступности, целостности, деятельностного подхода, учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

Программа предусматривает развитие психических процессов: внимание, воображение, память. Способствует развитию математических умений, способности действовать в уме, запоминать. Это станет фундаментом для получения новых знаний и развития способностей при дальнейшем обучении.

#### **1.5. Цели и задачи**

**Цель:** всестороннее развитие дошкольников, формирование их умственных способностей и творческой активности.

**Задачи программы:**

1. Формирование простейших математических представлений;
2. Введение в активную речь простейших математических терминов;
3. Развитие логических способностей;
4. Формирование образного мышления;
5. Развитие зрительной и слуховой памяти;
6. Формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;
7. Развитие у детей основ конструирования и моделирования;
8. Формирование творческой активности;
9. Активизация навыков использования полученных знаний и умений на практике

#### **1.5. Отличительные особенности**

Программа отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу развивающих игр, традиционных и нетрадиционных методов и форм совместной деятельности, направленных на развитие детей и не используемых в основных образовательных программах, также является отличительной чертой данной образовательной программ.

#### **1.6. Возраст обучающихся**

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет. Зачисление детей в объединение допускается на любом этапе обучения. Программой предусмотрено обучение воспитанников БДОУ СМР «Детский сад № 20». Возможно зачисление детей с ОВЗ (ТНР). Количество обучающихся в группе не должно превышать пятнадцати обучающихся.

### **1.7. Сроки и этапы реализации программы**

Срок реализации программы – 8 месяцев.

### **1.8. Этапы реализации программы**

**Первый этап** – диагностико – организационный.

Он включает в себя:

- Обеспечение материально – технической базы;
- Организация информационно – методического обеспечения;
- Разработка авторской программы.

**Второй этап** – организационно – практический.

Система реализации программы по двум основным направлениям:

- Работа с родителями;
- С детьми.

Работа с родителями

Задачи:

- Информирование родителей о целях, задачах и результатах работы;
- Презентация программы «Учимся, играя»;
- Презентации из кружковой деятельности группы;
- Фотоотчеты;
- Ознакомление с практическими работами детей;
- Индивидуальные консультации по темам программы.

**Третий этап** – итогово– аналитический.

На данном этапе предполагается:

- Сравнительный анализ и обобщение результатов развития детей;
- Мониторинг личных достижений детей;
- Определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана - программы дальнейшей работ.

### **1.9. Формы и режим занятий**

Образовательная деятельность с детьми старшей группы проводится 1 раза в неделю, по одному учебному часу, продолжительностью 25 минут. Количество детей в объединении до 10 человек.

Нагрузка детей подготовительной к школе группы составляет:

- в неделю – 25 минут;
- в месяц – 1 час 40 минут.

Количество занятий в год – 29 занятий (29 часов). Форма занятий – подгрупповая. Занятия включают организационные моменты, динамические паузы, физминутки.

### **1.10. Ожидаемый результат**

- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый и количественный счет от 1 до 10;
- числа-соседи;
- простейшие геометрические понятия: точка, луч, угол, отрезок, прямая, горизонтальные и вертикальные линии, кривая, ломаная, замкнутая и разомкнутая линии;

- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник; объемные фигуры: шар, цилиндр, куб;
- название сторон и углов клетки;
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- название дней недели, частей суток;
- находить и сравнивать числа – числа, преобразовывать смежные числа;
- решать простейшие арифметические задачи;
- ориентироваться в тетради в клеточку (0,7 см);
- ориентироваться в пространстве;
- сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, цвет, высота, длина, ширина, толщина;
- продолжать логический ряд фигур и предметов;
- решать математические загадки, ребусы, головоломки.

### 1.11. Формы и средства контроля:

№	Средства подведения итогов реализации доп. программы
1	Групповое тестирование
2	Наблюдение за детьми в процессе самостоятельной практической деятельности
3	Открытое занятие для родителей
4	Выполнение индивидуальных заданий

#### Формы:

- подгрупповые.

#### Виды контроля:

- Начальный (или входной контроль) проводится с целью определения уровня развития детей.
- Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения.
- Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

## **2. Организационно-педагогические условия**

### **2.1. Материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации программы должны способствовать различные виды групповой и индивидуальной работы: практические занятия. Кроме того, необходимы следующие средства обучения:

- Индивидуальный комплект счетного материала на каждого ребенка -28 комплектов,
- Простой карандаш
- Цветные карандаши
- Рабочая тетрадь «Краткий курс подготовки к школе по математике 5 – 6 лет» К.В.Шевелев
- Рабочая тетрадь «Прописи по математике считаем до 10» 5 – 6 лет К.В.Шевелев.
- Рабочая тетрадь для детей 5 -6 лет. Тесты – задания по математике. К.В.Шевелев.

### **2.2. Кадровое обеспечение**

#### **2.2.1. Требования к педагогическим работникам**

- Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.
- Комплекует состав обучающихся, воспитанников, и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения.
- Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
- Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.
- Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников.
- Участвует в разработке и реализации образовательных программ.
- Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение.
- Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей.
- Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей.
- Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности.
- Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников.
- Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.



- Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии.
- Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях.
- Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции.
- Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.
- Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

#### **2.2.2. Требования к квалификации.**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование

или среднее профессиональное образование.

#### **2.3. Учебно-информационное обеспечение.**

1. Шевелев К.В. Тесты – задания по математике. Рабочая тетрадь для детей 5 -6 лет –М.: Ювента, 2016.
2. Шевелев К.В. Краткий курс подготовки по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
3. Шевелев К.В. Прописи по математике. Считаем до 10. Рабочая тетрадь – М.: Издательство АСТ, 2017.

### 3.Учебный план

№ п/п	Тема	Всего академических часов (1 ак. час-25 мин)	Теория (в мин.)	Практика (в мин.)
1	Диагностика	1 ч	5 мин (20%)	20 мин (80%)
	Веселая математика	27 ч	5 мин (20%)	20 мин (80%)
2	Итоговый мониторинг	1 ч	5 мин (20%)	20 мин (80%)
	ИТОГО:	29 ч		

### 3.1. Поурочное планирование

Месяц	Занятие	Задачи
Октябрь	№1 Вводная беседа «В гостях у царицы математики» Вводная диагностика	Познакомить детей с математическими понятиями: число, цифра, фигура. Сформировать интерес к математической науке.  <b>Форма контроля «Тестирование»</b> Определить уровень имеющихся знаний.
	№2 Графические задачи	Познакомить детей с клеткой. Умение рисовать по инструкции. Графические диктанты
	№3 Много, один	Учить детей работать с таблицей, заполнять клетки, используя логику.
	№4 Число 1, цифра 1  Ориентировка в пространстве	Учить работать с моделью. Уметь ориентироваться в противоположном направлении. Выполнять инструкцию: справа, слева, между Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе и к другим людям. Уметь ориентироваться по плану.
Ноябрь	№5 Число 2, цифра 2	Формировать умение детей находить последовательность событий в серии картинок. Уметь работать по инструкции.
	№6 Пара	Учить детей рассчитываться на первый, второй. Видеть закономерность в предметах. Учить работать с таблицей, выполняя замену.
	№7 Знаки плюс, минус, равно	Учить использовать знаки при обозначении арифметических действий. Учить решать примеры. Ориентировка внутри – снаружи .
	№8 Порядковый счет	Работа с таблицей: цвет и форма. Учить определять закономерность и продолжить ряд.
Декабрь	№9 Число 3, цифра 3	Знакомство с цифрой 3. Определять количество предметов в множестве, соотносить с цифрой и наоборот. Знакомство с планом – моделью.
	№10 Логические задачи	Развивать умение решать примеры. Соотношение числа с цифрой.
	№11 Ориентировка в пространстве	Развивать работу с клеткой – рисование по образцу. Учить видеть ошибки в задании. Состав числа

		3
	№12 Число 4, цифра 4	Знакомство с цифрой 4. Совершенствовать умения пользоваться знаками больше, меньше. Определение частей суток по картинкам.
Январь	№13 Ориентировка вовремени	Ориентировка на листе бумаги по инструкции. Работа над ошибками. В таблице уметь видеть закономерность и уметь дорисовать недостающие элементы.
	№14 Число 5, цифра 5	Совершенствовать порядковый счет. Учить работать по инструкции.
	№15 Геометрические фигуры	Правильно называть и показывать плоские фигуры, работать по инструкции. Находить геометрические фигуры на картине.
февраль	№16 Число 6, цифра 6	Сравнение предметов по длине, высоте, ширине, весу. Закреплять умение раскрашивать предмет в соответствии с цветами его деталей.
	№17 Состав числа	Составлять число из единиц и двух меньших до 10. Состав числа 6
	№18 Логические задачи	Закрепляем умение находить последовательность в серии картинок. Умение соотносить цифру со знаком и возможность дорисовать недостающие знаки под цифрами. Продолжаем работать с планом.
	№19 Число 7, цифра 7	Знакомство с цифрой 7. Учим дни недели. Работа с клеткой – дорисуй вертолет по штрихам, используя модель.
март	№20 Число 8, цифра 8	Графический диктант по инструкции. Знакомимся с цифрой 8.
	№21 Счет предметов	Знакомим с таблицей состава числа 7
	№22 Число 9, цифра 9	Знакомство с цифрой 9. Закрепить соотношение фигур с предметами.
	№23 Решение примеров	Учить решать примеры и задачи. Знакомим с таблицей состава числа 9

Апрель	№24 Логические задачи	Закрепить навыки определять закономерность, рисовать четвертый предмет. Уметь работать с лабиринтом.
	№25 Число 0, цифра 0	Знакомство с цифрой 0. Работа с планом. Рисование по клеткам по образцу.
	№26 Ориентировка в пространстве	Уметь ориентироваться на листе в клетку, видеть направление детей на рисунке, уметь его показать.
	№27 Число 10, цифра 10	Знакомство с цифрой 10. Обучение игре «Морской бой» Знакомим с таблицей состава числа 10
май	№28 Величина	Закрепить умение соотносить предмет по размеру с порядковым номером по убыванию. Находить части предмета и составлять целое.
	№29 Юные путешественники Маша выручает Буратино	Закрепить умение работать с моделями.
		Уметь находить парные картинки по смыслу, проверять правильность решения примеров и расстановку знаков больше, меньше, равно.

<b>Месяц</b>	<b>Занятие</b>	<b>Задачи</b>
Апрель	№31 Юные путешественники	Закрепить умение работать с моделями.
Май	№32 Маша выручает Буратино	Уметь находить парные картинки по смыслу, проверять правильность решения примеров и расстановку знаков больше, меньше, равно.
	№33 В городе веселых цифр	Познакомить родителей с успехами и достижениями детей.

#### 4. Оценочные и методические материал

**Цель обследования:** выявление уровня освоения программы ребенком.

##### Мониторинг

Для мониторинга используются тетради «Тесты – задания по математике для детей 5 – 6 лет» В.К.Шевелев

Тестирование проводится по следующим разделам программы:

- Графические задачи
- Количество и счет
- Величина
- Ориентировка в пространстве
- Ориентировка во времени
- Геометрические фигуры и тела
- Логические задачи

Раздел «Логические задачи» интегрирован со всеми выше перечисленными разделами.

Методика определения тестов – заданий:

**Высокий уровень (Зеленый цвет)**– ребенок правильно выполнил тест, ответил на все вопросы, смог аргументировать свое решение.

**Средний уровень (Желтый цвет)**– малыш выполнил почти полностью тест, но небольшую его часть с помощью взрослых; незначительно путался в ответах, не достаточно аргументировал ответы на вопросы.

**Низкий уровень (Красный цвет)** – тестируемый не справился с тестом, не смог дать правильные ответы на вопросы или сделал это наугад.

Данные тестов заносятся в сводную таблицу. Проводится анализ тестов, подводится итог и даются рекомендации по освоению программы.

Мониторинг проводится троекратно: первичный, промежуточный и итоговый.

#### Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

И.Ф. ребенка	Графические задачи			Количество и счет			величина			Ориентировка в пространстве			Ориентировка во времени			Геометрические фигуры и тела			Логические задачи			
	Первичный	Промежуточный	Итоговый	Первичный	Промежуточный	Итоговый	Первичный	Промежуточный	Итоговый	Первичный	Промежуточный	Итоговый	Первичный	Промежуточный	Итоговый	Первичный	Промежуточный	Итоговый	Первичный	Промежуточный	Итоговый	
	■	■	■																			

### 5. Календарный учебный график.

Начало учебного года	1 октября
Продолжительность учебного года	33 недели
Каникулярное время	летний период (с 1 июня по 31 августа)
Продолжительность учебной недели	5 дней
Праздничные и нерабочие дни	в соответствии с производственным календарем
Объем образовательной нагрузки	Возрастная группа
	подготовительная группа
В день	30 мин.
В неделю	30 мин.
В месяц	4 академических часов
за учебный год	29 академических часов



## 6. Рабочая программа воспитания

### *Цель и особенности организуемого воспитательного процесса*

Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

### Задачи:

- формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.
- организация сотрудничества детей в мероприятиях по тематике объединения.

### *Формы и содержание деятельности*

#### Формирование представлений (воспитывающая среда объединения)

- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

#### Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество) Детско-родительская общность:

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

#### Детско-взрослая общность:

- организовать условия для формирования речевой культуры, обучения чтению народном языке.

#### Детское сообщество:

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

### *Планируемые результаты*

#### Планируемые результаты воспитания

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

## Список литературы

6. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. М., 2003.
7. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ сост. В.И.Логинова и др. СПб., 2000.
8. Шевелев К.В.Основная общеобразовательная программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» - М.:Ювента, 2012.
9. Шевелев К.В. Тесты – задания по математике. Рабочая тетрадь для детей 5 -6 лет–М.:Ювента, 2016.

**9.1.**