

бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Сокольского муниципального округа
«Детский сад общеразвивающего вида № 20»

Принята на педагогическом совете

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий БДОУ СМО «Детский сад № 20»

Е.А.Корепанова/

Приказ № 167 от «11» августа 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

объединения

социально-гуманитарной направленности

«Как хорошо уметь читать»

Для детей 5-6 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Автор составитель:
педагог доп. образования
Генералова Г.Л.

Сокол,
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	стр3
1.1. Направленность.....	стр3
1.2. Новизна.....	стр
1.3. Актуальность.....	стр
1.4. Педагогическая целесообразность	стр
1.5. Цели и задачи	стр
1.6. Отличительные особенности	стр
1.7. Возраст обучающихся	стр
1.8. Сроки реализации.....	стр
1.9. Формы и режим занятий	стр
1.10. Ожидаемый результат	стр
1.11. Формы подведения итогов	стр
2. Организационно-педагогические условия.....	стр
2.1. Материально-технические условия.....	стр
2.2. Требования к педагогическим работникам	стр
3. Учебно- тематический план.....	стр
4.Поурочное планирование.....	стр
5 Календарный учебный график	стр
6Рабочая программа воспитания.....	
Список используемой литературы.....	

Пояснительная записка

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Данная программа разработана и реализуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепцией развития дополнительного образования детей от 31 марта 2022 г. № 678-р
- СанПиНами 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 июля 2022 г. N 679
- Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844)

1.1 Направленность

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

1.2 Новизна программы.

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

1.3 Актуальность программы.

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных

умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

1.4. Педагогическая целесообразность.

Основанием для создания программы «Читалочка» стало проведение мониторинга среди родителей воспитанников старшей группы. В его ходе было выявлено, что спрос на дополнительные образовательные услуги познавательного – речевой направленности (обучение чтению) высок.

Для обучения детей чтению используется «Букварь» Жуковой Н. С.

Букварь основан на классическом подходе к обучению чтению на русском языке, и дополнен уникальными решениями. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Конкретно на этом принципе и построена методика Жуковой - начинаем читать слоги уже с 3-го занятия. Так как на исходном шаге чтение - это механизм воссоздания звуковой формы слова по его буквенной модели, то ребенку нужно познание букв.

Сходу все буквы алфавита не заучиваются с детьми. Вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буковки к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным.

Сразу с началом обучения малышей чтению, определяем с ребенком на слух, сколько звуков (букв) произнесли. Какой звук (буковка) был первым, какой - 2-ой, и учим их выкладывать при помощи магнитной азбуки. Если ребенок завладел слитным чтением слога, состоящего из 2-ух букв, переходим к слогам из 3-х и 4 букв: О-СА, У-СЫ, МА-МА.

Даже при беглом ознакомлении с букварем, в глаза кидается два важных нюанса. Во-1-х, букварь построен по точному принципу от обычного к сложному, во-2-х, книжка подготовлена для самостоятельного прорабатывания, внизу странички есть текст для родителей: на что направить повышенное внимание, самим ничего выдумывать не нужно, открыл разворот, здесь и забавно-веселая картина, новенькая буковка, и слоги для чтения, плюс еще текст для родителей, как осваивать новейшую букву..

Принципиальный момент уделяется такому сложному навыку, как соединение 2-ух букв. Нам, взрослым, так просто связать две буквы, а ребенок по привычке произносит их членораздельно. Вместо «ма», он

выговаривает «м, а». Жукова предлагает таковой принцип соединения букв: «Указывая карандашом первую букровку «А», передвигаем карандаш ко 2-ой букве «У», предложите ребенку соединить их дорожкой: «Тяни первую букровку до того времени, пока ты с мальчуганом не добежишь по дорожке до 2-ой буквы».

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разнорядной читай, тренируй скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно огромные «куски» текста.

1.5 Цель и задачи

Цель: научить детей слитному чтению слогов.

Задачи:

1. Учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове.
2. Учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного.
3. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.
4. Воспитывать интерес к чтению.

1.6 Возраст обучающихся

Дети 5-6 лет. Старший дошкольный возраст-период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих и познавательных способностей. Игра остается основным способом, узнавания окружающего, хотя меняются ее формы и содержание. Идет подготовка к следующему, совершенно новому этапу в жизни ребенка - обучению в школе.

В 5-6 лет ребенок задает очень много вопросов, сам способен ответить на многие из них или придумать свою версию ответа. Очень развито воображение и ребенок задействует его постоянно. Способен сосредотачиваться не только на той деятельности, которая ему интересна, но и на той, которая требует некоторых волевых усилий. Но произвольность все еще продолжает формироваться. Ребенок легко отвлекается на что-то новое, неожиданное, привлекательное.

1.7 Сроки реализации.

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения дошкольников.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут. Всего 25 минут в неделю. В месяц – 4 занятия, 1 час 40 минут. Полный курс 8 месяцев, 29 занятий, 12 часов 30 мин.

1.8 Формы работы

Основными формами работы с воспитанниками являются: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов.

Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

1.9 Ожидаемый результат

Обучающие должны знать:

- понятия «слово», «звук», «буква», «предложение»;

Обучающие должны иметь:

- достаточный словарный запас;
- навыки ведения диалога.

Обучающие должны уметь:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом
- правильно произносить звуки
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова, используя правильные начертания букв,
- перекодировать звуковую форму слов в буквенную и наоборот;
- замечать в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении;

1.10. Форма подведения итогов

Игровое итоговое занятие «Путешествие в Звукоречье» совместно с родителями воспитанников.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Материально – технические условия

1. Место для проведения занятий :кабинет дополнительного образования № 2
2. Подбор материала для творческой деятельности детей.
3. Систематизация литературно – художественного материала: стихи, загадки, пословицы, поговорки – с целью активизации деятельности детей, расширения представлений об окружающем.
4. Изготовление картотеки пальчиковых игр расслабления, укрепления мелких мышц рук.
5. Подбор комплекса упражнений для глаз.
6. Подбор картинок –раскрасок на определенныйзвук ,букву.
7. Букварь Н.С. Жуковой.

2.2. Требования к педагогическим работникам

Руководитель объединения должен знать:

- педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию;
- психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей;
- возрастную физиологию и гигиену;
- методы, формы и технологию мониторинга деятельности воспитанников;
- педагогическую этику;
- теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени воспитанников;
- новейшие достижения в области методики дошкольного воспитания;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации личностно- ориентированного образования;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации;
- правила по охране труда и пожарной безопасности;
- санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса.

Требования к квалификации

Педагог должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» со стажем работы в педагогической сфере, с наличием первой или высшей квалификационной категории.

3. Учебный план

тема	Количество часов	Из них:	
		Теория	Практика
	Всего		
«Звуки и буквы»	12 часов	15% (48 мин)	85% (4 ч.12 мин.)
«Учимся читать»	12 часов	15% (48 мин)	85% (4 ч.12 мин.)
«Сказки»	5 часов	15% (20 мин)	85% (1 ч.45 мин.)
Итого:	29 часов		

4. Учебно-тематический план

Месяц Кол. часов	№ недели, кол. занятий, Кол. часов	Тема	Задачи	Формы работы
Октябрь 1 час 40 мин.	1. Неделя, 1 занятие 25 мин.	«Путешест вие в страну звуков и букв» (Звук и буква А)	Повторить правильную артикуляцию звука А. Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать букву а. Читать букву а в строчку	Сказка о язычке. Игры с мячом «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук». Игра «На что похожа Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук.
	2. Неделя 1 занятие 25мин .	«Путешест вие в страну звуков и букв» (Звук и буква У)	Повторить правильную артикуляцию звука У. Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать букву у. Читать букву у в столбик	
	3. Неделя 1 занятие 25мин .	Путешеств ие в страну звуков и букв» (Звук и буква О)	Повторить правильную артикуляцию звука О. Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать букву о. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик	Сказка о язычке. Игры с мячом «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук». Игра «На что похожа буква» Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Находить знакомые буквы в крупно написанном предложении.
	4. Неделя 1 занятие 25 мин .	«Путешест вие в страну звуков и букв» (Звук и буква М)	Повторить правильную артикуляцию звука М. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву М. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик	
Ноябрь 1 час 40	5. Неделя,	«Путешест вие в	Повторить правильную артикуляцию звука М.	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек»

мин.	1 занятие 25 мин.	страну звуков и букв» (Звук и буква С)	Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву М. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик	(на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук.
	6. Неделя 1 занятие 25 мин.	«Учимся соединять слоги»	Учить слиянию букв в один слог (АУ, УА)	Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог», «Читатели»
	7. Неделя 1 занятие 25 мин.	«Читаем слоги»	Учить анализировать прочитанные слоги, приучать узнавать на слух сколько звуков (букв) я произнесла.	Игры «Чудесный мешочек», «Угадай, какой звук», «Найди слог», «Найди слоги» «Читатели»
	8. Неделя, 1 занятие 25 мин.	«Соединяем буквы, читаем слоги»	Продолжать проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук С	Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог», «Найди слог», «Читатели», «Сложи слово из букв магнитной азбуки»
Декабрь 1 час 40 мин.	9. Неделя 1 занятие 25 мин.	«Соединяем буквы, читаем слоги»	Чтение прямого слога (согласный + гласный). Звуковой анализ слогов МА, Му, АМ, УМ	
	10. Неделя 2 занятие 25 мин.	«Читаем слитно!»	Учить слитному побуквенному чтению.	
	11. Неделя 1 занятие 25 мин.	«Читаем слитно!»	Чтение прямого слога (согласный + гласный). Звуковой анализ слогов СА, СУ, АС, УС, ОС	Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог», «Найди слог», «Читатели», «Сложи слово из букв магнитной азбуки»
	12. Неделя	«Путешествие в	Повторить правильную артикуляцию звука Х.	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек»

	1 занятие 25мин .	страну звуков и букв» (Звук и буква Х)	Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Х. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик	(на ощупь угадать букву), «Мама пошла в магазин». Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук.
Январь 1 час 15 мин.	13. Неделя 1 занятие 25 мин.	«Путешест вие в страну звуков и букв» (Звук и буква Р)	Повторить правильную артикуляцию звука Р. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Р. Читать слоги на знакомые буквы	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву), «Мама пошла в магазин». Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук.
	14. Неделя 1 занятие 25мин .	«Путешест вие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ш)	Повторить правильную артикуляцию звука Р. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Р. Читать слоги на знакомые буквы	
	15. Неделя 1занятие 25 мин .	«Приключ ения Саши и Маши»	Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами С и Ш; анализ слогов и слов из трёх букв.	Сказка «Приключения Саши и Маши». «Выложи слог», «Собери слово», «Найди слог», «Читатели»
Фев- раль 1 час 40 мин.	16. Неделя, 1 занятие 25 мин.	Путешеств ие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ы)	Повторить правильную артикуляцию звука Ы. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ы. Читать слоги и слова на знакомые буквы	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук.
	17. Неделя 1	«Путешест вие в страну	Повторить правильную артикуляцию звука Л. Определять место звука	«Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Мама пошла в

	занятие 25мин .	звуков и букв» (Звук и буква Л)	в названиях картинок. Учить узнавать букву Л. Читать слоги и слова на знакомые Буквы.	магазин»
	18. Неделя 1 занятие 25 мин.	Читаем предложен ия	Чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализироват ь	Игры «Записка для мамы» (составление предложения при помощи картинок), «Собери слово», «Найди слово», «Читатели», «Составь предложение
	19. Неделя 1 занятие 25 мин.	Продолжае м читать предложен ия.	ь прочитанные предложения.	
Март 1 час 40 мин.	20. Неделя, 1 занятие 25 мин.	«Путешест вие в страну звуков и букв» (Звук и буква Н)	Повторить правильную артикуляцию звука Н. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Н. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин», «Читатели», «Составь предложение
	21. Неделя, 1 занятие 25 мин.	«Путешест вие в страну звуков и букв» (Звук и буква Т)	Повторить правильную артикуляцию звука Т. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Т. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	
	22 Неделя, 1 занятие 25 мин.	«Путешест вие в страну звуков и букв» (Звук и буква И)	Повторить правильную артикуляцию звука И. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву И. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые	

	23. Неделя, 1 занятие 25 мин.	Сказки «Приключе ние Милы», «Мама и Нина»	Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами И, Ы; анализ слогов и слов из 2-4 букв. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	Сказки «Приключение Милы», «Мама и Нина», «Ирина», «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Выложи слог», «Найди слог», «Читатели»
Апрель 3 часа 20 мин	24. Неделя 1 занятие 25 мин .	Сказка «Нина, Мила и Сима»		
	25. Неделя 1 занятие 25 мин.	«Путешест вие в страну звуков и букв» (Звук и буква П)	Повторить правильную артикуляцию звука П. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву П. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые Буквы.	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»
	26 Неделя 1 занятие 25 мин.	«Путешест вие в страну звуков и букв» (Звук и буква З)	Повторить правильную артикуляцию звука П. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву П. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые	
	27 Неделя, 1 занятие 25 мин.	Сказка «Пастушки »	Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами С и З; анализ слогов и слов из 2-4 букв. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые слова.	Сказка «Пастушки». Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Выложи слог», «Найди слог», «Читатели»
Май 50 мин.	28. Неделя 1 занятие 25 мин.	«Путешест вие в страну звуков и букв» (буква Й)	Повторить правильную артикуляцию звука Й. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Й. Читать слоги и слова, предложения из	Сказка о язычке. Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из

			2-3 слов на знакомые	букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»
	29. Неделя 1 занятие 25мин .	Итоговое занятие «Путешествие в Звукоречье»	Повторить и закрепить пройденный материал: определение место определённого звука в слове, подбирать слова на заданный звук, читать, анализировать, составлять слова, короткие предложения. Демонстрировать успехи детей родителям	Игра-путешествие с использованием ИКТ
Всего : 26 часов 40 минут.				

Способы проверки достигнутых результатов

Игровое итоговое занятие «Путешествие в Звукоречье» совместно с родителями воспитанников.

5. Календарный график

Возрастная группа	Старшая группа (5-6 лет)
Количество групп	1
Продолжительность учебного год	29 недель
Начало учебного года	1 октября 2021 года
Окончание учебного года	31 мая 2022 года
I полугодие	16 недель
II полугодие	17 недель
Продолжительность недели	5 дней
Количество занятий в неделю (II половина дня)	2
Объем недельной образовательной нагрузки	25 мин.
Сроки проведения мониторинга	с 01.10.2020 по 09.10.2020 с 24.05.21 по 30.05.21
Официальные праздничные и выходные дни	4 ноября 1-10 января 23 февраля 8 марта 3 и 10 мая

6. Рабочая программа воспитания

Цель и особенности организуемого воспитательного процесса

Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

- формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.
- организация сотрудничества детей в мероприятиях по тематике объединения.

Формы и содержание деятельности

Формирование представлений (воспитывающая среда объединения) обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество) Детско-родительская общность:

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

- организовать условия для формирования речевой культуры, обучения чтению народном языке.

Детское сообщество:

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

Планируемые результаты воспитания:

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;

- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.