

бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Сокольского муниципального округа
«Детский сад общеразвивающего вида № 20»

Принята на педагогическом совете

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий БДОУ СМО «Детский сад № 20»

/Е.А.Корепанова/

Приказ № 10/1 от «11» августа 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

объединения

«Чудо-детки»

Для детей 6-7 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:
Сираева У.В., педагог-психолог

Сокол, 2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Направленность.....	4
1.2 Новизна.....	4
1.3 Актуальность.....	4
1.4 Педагогическая целесообразность.....	4
1.5 Цели и задачи.....	5
1.6 Возраст обучающихся	5
1.7 Сроки реализации	5
1.8 Формы и режим занятий.....	5
1.9 Ожидаемый результат.....	7
1.10 Формы подведения итогов.....	8
2. Организационно-педагогические условия	
2.1 Методическое обеспечение работы.....	8
2.2 Требования к педагогическим работникам.....	9
3. Учебно-тематический план.....	11
4. Поурочное планирование.....	12
5. Календарный учебный график	16
6. Список используемой литературы.....	17

1. Пояснительная записка

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Все мы помним стихи и песни, выученные в детстве, причём неважно, на каком они были языке – родном или иностранном. Это потому, что у детей прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только тогда, когда ему важно запомнить этот материал. Легче всего это происходит в игре. Ребёнок почти без усилий осваивает любой речевой материал для достижения успеха в игре. Именно игра создаёт прекрасные естественные условия для овладения языком в любом возрасте, но в младшем возрасте она наиболее продуктивна.

Раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребёнок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя).

Программа дополнительного образования детей дошкольного возраста «Чудодетки» (далее Программа) разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Концепцией развития дополнительного образования детей от 31 марта 2022 г. № 678-р

- СанПиНами 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 июля 2022 г. N 679

- Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844)

Программа разработана на основе программы обучения дошкольников английскому языку «Английский язык и дошкольник», предусматривающая обучение английскому языку через игровую деятельность. Программа определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с

учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.1. Направленность

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательные и языковые способности. Данная программа способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Программа также включает в себя использование различного иллюстративного и словесного материала: стихи, пальчиковые гимнастики, песни, игры, упражнения, веселые картинки, обеспечивающие наглядно-образный и наглядно-действенный характер обучения.

1.2. Новизна

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке навыков свободного общения и прикладного применения английского языка.

1.3. Актуальность

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

1.4. Педагогическая целесообразность

Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей детей, их общеобразовательного потенциала.

Обучение детей иностранному языку в раннем возрасте особенно актуально, так как именно в этом возрастном периоде дети начинают проявлять большой интерес ко всему новому: традициям, культуре, языку людей из других стран. Все это способствует повышению внутренней мотивации для изучения иностранного языка, а так же общего развития детей.

1.5. Цели и задачи

Цель данной Программы - воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей.

Задачи Программы:

- приобщение ребёнка к английскому языку и англоязычной культуре;
- побуждение к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- учить элементарной диалогической и монологической речи, развивать фонематический слух;
- развитие мышления, памяти, внимания, воображения, воли.

1.6. Возраст обучающихся

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Зачисление детей в объединение «Чудо-детки» допускается на любом этапе обучения. Принимаются все желающие дети, допущенные к занятиям по состоянию здоровья. Программой предусмотрено обучение воспитанников БДОУ СМР «Детский сад общеразвивающего вида № 20».

1.7.Сроки реализации

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения. Общее количество занятий за время реализации Программы – 32.

1.8. Формы и режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю, по одному учебному часу продолжительностью 30 минут. Занятия организуются во вторую половину дня. Количество детей в объединении, составляет 10-12 человек. Возможно обучение детей в подгруппах.

Формы работы:

- занятие – является основной формой работы с детьми. Занятия проводятся по определенным темам и в игровой форме. Так легче контролировать запас приобретенной лексики и речевых структур;
- беседы;
- различные виды игр;

- индивидуальная работа;
- дидактические игры;
- работа с родителями

Процесс обучения предполагает применение различных форм (фронтальная, групповая, индивидуальная) организации обучения.

Методы обучения:

- наглядный;
- исследовательский;
- объяснительно-иллюстративный;
- практический.

Содержание Программы

1. Знакомство с речевыми образцами и побуждение использовать их в речи:
 - “I have a cat”
 - “It is a brown bear”
 - “I can run, I can jump”
 - “I like a dog”
 - “I wash my face”
 - “Give me, please”
 - “Sit down! Stand up!”
 - “I have green cup”
 - “I have family”
2. Знакомство и закрепление с детьми лексики по темам:
 - Greeting (Знакомство)
 - Глаголы движения
 - Family (Семья)
 - Seasons (Времена года)
 - Animals (Животные (домашние, дикие животные))
 - Toys (Игрушки)
 - Color (Цвета)
 - Count (Счет)
 - Food products (Продукты питания)
3. Познакомить детей с новыми песнями на английском языке
 - «Mummy»
 - «If you are happy»
 - «One sun»
 - «Spring is green»
 - «Hello, how are you?»
4. Разучить стихи, физминутки, пальчиковые гимнастики
 - физминутка «Hands up»
 - физминутка «My morning»
 - физминутка «Clap Your Hands»
 - физминутка «Little frog»
 - пальчиковая гимнастика «My family»
 - пальчиковая гимнастика «Animals»
 - пальчиковая гимнастика «One potato»

- стихотворение «Spring»

График работы кружка.

Название кружка	Возраст	День недели	Время
«Чудо-детки»	6-7 лет	Понедельник	16:00 – 16:30

1.9. Ожидаемые результаты

В итоге успешного овладения данной программой ребенок должен

- иметь положительные мотивации и устойчивый интерес к изучению иностранного языка;
- понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки;
- овладеть первоначальными звукопроизносительными навыками;
- накопить лексико-грамматические навыки и умения;
- отвечать на вопросы в рамках предложенной темы;
- уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться;
- поддерживать диалог со сверстниками и педагогом;
- уметь считать от 1 до 10;
- знать лексику по изучаемым темам.

Знания и умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

1.10. Формы подведения итогов

Диагностическое обследование умений и навыков детей по английскому языку проводится два раза в год (октябрь и май) в форме игры, игровых ситуаций, индивидуальной беседы и итоговых занятий.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Методическое обеспечение работы

Предметные картинки, отражающие программную лексику.

Флэш-карточки:

- Семья
- Глаголы движения
- Времена года
- Домашние, дикие, животные Севера, животные Юга, морские обитатели
- Игрушки
- Одежда, обувь
- Цвета
- Счет
- Продукты питания

Игры

«What is missing?»

«Найди всех членов семьи»

«Цветные грибочки»

«Seasons»

«Show me please»

«Memory»

«What words do you know? »

«Is it true or not?»

«Осенние листочки»

«Give me please...»

«Pass the card»

«4 лишний»

«Eat - Don't eat»

«Мои первые английские слова. Занимательные пазлы.»

Игрушки – животные, транспорт, мяч.

Магнитная доска.

Флешка с песнями.

2.2. Требования к педагогическим работникам

Руководитель объединения должен знать:

- педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию;
- психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей;
- возрастную физиологию и гигиену;
- методы, формы и технологию мониторинга деятельности воспитанников;
- педагогическую этику;
- теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени воспитанников;
- новейшие достижения в области методики дошкольного воспитания;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации личностно-ориентированного образования;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- основы работы с текстовыми и графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и веб-обозревателями (браузерами), мультимедийным оборудованием;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации;
- правила по охране труда и пожарной безопасности;
- санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса.

Требования к квалификации

Педагог должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» со стажем работы в педагогической сфере не менее 5 лет, с наличием первой или высшей квалификационной категорией.

Педагог должен обладать основными компетенциями в организации:

- мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- различных видов детской деятельности и общения воспитанников;
- образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательной организации;
- в методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса;
- владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Принципы

- Взаимоотношение педагога и детей основываются на гуманном сотрудничестве и поддержке, носят личностно-ориентированный характер.
- Организация образовательного процесса строится с учетом физиологического и психологического возраста ребенка.
- Планирования и организация учебно-воспитательного процесса осуществляется на диагностической основе.
- Дифференцированный подход обеспечивается подбором вариативных заданий по одной теме, то есть разнообразием содержания при общей цели.
- Занятия направлены на комплексную реализацию тематических блоков, планов работы.
- Каждое занятие реализует основные психологические потребности ребенка и обеспечивает успешную деятельность всех детей.

3. Учебно-тематический план

Месяц	Тема	Количество часов
Октябрь	Introduction (Знакомство) Глаголы движения. Хэллоуин	4
Ноябрь	Animals (Животные (домашние, дикие животные) Colors (Цвета)	4
Декабрь	Colors (Цвета) Christmas (Рождество)	4
Январь	Family (Семья)	2
Февраль	Fruits and vegetables (Фрукты и овощи) Seasons (Времена года)	4
Март	Count (Счет)	4
Апрель	Toys (Игрушки)	4
Май	Food products (Продукты питания)	3

Содержание изучаемого курса

Тема: Introduction (Знакомство) Глаголы движения. Хэллоуин (Октябрь) **ЗАНЯТИЕ № 1**

Цель:

Познакомиться с детьми, рассказать про язык и познакомить со странами, в которых говорят на английском языке.

Ознакомить со словами: Hello! Hi! Good-bye! Good! Fly! Создание интереса к изучению языка.

Материал:

Игрушка Винни-Пух, наглядные картинки.

ЗАНЯТИЕ № 2

Цель:

Познакомить детей с глаголами движения, речевой структурой «What is your name?», «My name is ...», тренировать у детей правильное произношение звуков, познакомить с фонетической игрой "Комары и пчелы".

Закрепить пройденный материал, отработать с помощью песенки «Hello song», «Yes, No».

Материал:

Карточки с изображениями глаголов движения.

ЗАНЯТИЕ № 3

Цель:

Страноведение. Ввести новую лексику по теме «Счастливого Хэллоуина», тренировать произношение звуков, знакомство с песней «Тук-тук! Сладость или гадость?».

Материал:

Запись видеороликов с песенкой, презентация по теме.

ЗАНЯТИЕ №4

Цель:

Закрепление оборота «How are you?», глаголов движения. Знакомство с речевым оборотом: «Are you?» «Yes/no» «Thank you!»,

Материал:

Запись песен, видеоклипов. Карточки с изображениями глаголов движения.

**Тема Animals (Животные (домашние, дикие животные) Colors (Цвета)
(Ноябрь)**

ЗАНЯТИЕ № 1

Цель:

Закрепление глаголов движения. Yes/no game. Как дела? «Hello, how are you?».

Материал:

Запись песен, видеоклипов. Карточки с изображениями глаголов движения.

ЗАНЯТИЕ № 2

Цель:

Закрепление лексики «Глаголы движения». Создание интереса к изучению языка, обогащение словаря по теме «Животные». Закрепить пройденный материал, научить детей благодарить друг друга: « Thank you!»,

Материал:

Игрушки и картинки животных, Картинка с изображением животных, запись песен.

ЗАНЯТИЕ № 3

Цель:

Познакомить детей с новыми словами, отработать речевые обороты: «Thank you!», закреплять лексику по теме "Глаголы движения". Вспомнить лексику по теме "Животные" в игре "Show me please". Продолжать знакомство с дикими и домашними животными. Познакомить детей с речевым оборотом «I like a dog», закреплять правила игры «Memory».

Материал:

Флэш-карточки по теме «Животные», песенки. игра «Memory».

ЗАНЯТИЕ №4

Цель:

Закрепление лексики «Животные». Знакомство с цветами (синий, зеленый, красный, белый, черный, желтый, оранжевый, коричневый).

Отработать звуки, познакомить с речевым оборотом «Give me, please». Продолжать отрабатывать речевые обороты: «Thank you!». тренировать правильное произношение звуков у детей, познакомить с игрой "Show me please", с фонетической игрой "Повторюшки".

Материал:Картинки по теме «Животные»

Тема Colors (Цвета) Christmas (Рождество) (Декабрь)

ЗАНЯТИЕ №1

Цель:

Закрепить пройденный материал, тренировать произношение звуков [f], [d], [r], [t].

Познакомить с цветами (серый, розовый, фиолетовый), учить детей воспринимать английскую речь. Познакомить с игрой

Материал: «Цветные грибочки», закреплять правила игры «Memory».

ЗАНЯТИЕ №2

Цель:

Страноведение. Ввести новую лексику по теме «Счастливого Рождества», тренировать произношение звуков, знакомство с песней

Материал:

Запись песен, презентация по теме

ЗАНЯТИЕ №3

Цель:

Страноведение. Продолжать закреплять лексику по теме «Счастливого Рождества», тренировать произношение звуков, обогащение словаря по теме.

Материал:

Запись песен, картинки по теме «Рождество», конверт.

ЗАНЯТИЕ №4

Цель:

Продолжать закреплять лексику по теме «Рождество». тренировать в произношении речевой структуры: «Give me, please», вспомнить лексику по теме «Животные». Продолжать знакомить с правилами игры "Поменяйся местами", закреплять правила игры «Memory»

Материал:

Запись песен, картинки по теме, видеофильм.

Тема Family (Семья) (Январь)

ЗАНЯТИЕ №1

Цель:

Ввести новую лексику по теме « A family», тренировать произношение звуков, учить песню "My dear mummy», закрепление речевой структурой «What is your name?», «My name is ...». Закреплять правила игры "What words do you know?", фонетической игры "Повторюшки".

Материал:

Запись песни, картинки «A family», мяч, мягкая игрушка Винни-Пух.

ЗАНЯТИЕ №2

Цель:

Закрепить пройденный материал, прослушать и повторить песни, приобщать к английскому языку. Закрепить речевые структуры: «I hop-hop», «I jump-jump», «Yes», «No», «I».

Закреплять лексику в играх «Show me, please!», "What words do you know?" познакомить с игрой "Find the Family ". тренировать речевую структуру «I have family».

Материал:

Картинки по теме «Семья», запись песен, картина «Семья за обедом», запись песен, куклы (девочка и мальчик), картина « A family», полоски разных цветов.

Тема Seasons (Времена года) Fruits and vegetables (Фрукты и овощи) (Февраль)

ЗАНЯТИЕ №1

Цель:

Познакомить детей с лексикой по теме «Времена года», закрепить счёт 1 - 6, тренировать в правильном произношении звуков [w], [t], [r], [i:]. Познакомить с песней «Spring is green», закреплять лексику по теме в игре "Memory".

Материал:

Картинки «Времена года», запись песен, картинки с цифрами.

ЗАНЯТИЕ №2

Цель:

Продолжать знакомить с лексикой по теме «Времена года», знакомить с лексикой по теме «Фрукты и овощи». Закреплять лексику по теме в игре "What is missing?", " Seasons ".

Материал:

Картинки «Времена года», муляжи фруктов и овощей, запись песен, «волшебная палочка», игра «Fruit face».

ЗАНЯТИЕ №3

Цель:

Закрепить лексику по теме «Времена года». Продолжать знакомить с лексикой по теме «Фрукты и овощи», тренировать память. Закреплять слова песни «Spring is green». Познакомить с пальчиковой гимнастикой «One potato».

Материал:

Картинки «Времена года», муляжи фруктов и овощей, мяч, запись песен.

ЗАНЯТИЕ №4

Цель:

Закрепить лексику по темам, тренировать внимание, память, усидчивость. Закреплять физминутку «Spring». Познакомить с игрой "Fruit face".

Материал:

Картинки по темам, игра «Memory», фрукты для игры "Fruit face", магнитная доска, мяч.

Count (Счет) (Март)

ЗАНЯТИЕ №1

Цель:

Закрепить лексику «Фрукты и овощи». Тренировать детей в счёте от 1 до 6, закреплять названия животных, спеть песенку-считалку «One, one, one». Познакомить с игрой "Английский язык. Алфавит. Цифры".

Материал:

Картинки по теме «фрукты и овощи», запись песен, «чудесный мешочек» с игрушками (кошка, собака, мышь, лягушка, заяц, медведь), карточки с цифрами от 1 до 6, колокольчик.

ЗАНЯТИЕ №2

Цель:

Продолжать знакомить с лексикой по теме. Закреплять счёт от 1 до 6, привлекать детей вести диалог, тренировать правильно произносить звуки [t], [w], [d], вспомнить лексику по теме «Семья», вспомнить игру "Memory".

Материал:

Кукла, игрушки (кошка, лиса, поросёнок, белка, медвежонок, заяц), запись песен, столик с салфеткой.

ЗАНЯТИЕ №3

Цель:

Закреплять лексику по теме. Продолжать закреплять счёт до 6, тренировать в произношении речевой структуры: «How old are you?», «I am five». Закреплять правила игры "Season".

Материал:

Запись песен, мягкая игрушка кошка, картинки, конверт.

ЗАНЯТИЕ №4

Цель:

Закрепить пройденный материал по теме «Животные», учить детей называть цифры по порядку и вразброс. Закреплять лексику по теме в игре "Memory", "Is it true or not?".

Материал:

Картинки (1 собачка, 2 кошки, 3 лягушки, 4 мышки, 5 медведей, 6 кроликов), запись песен.

Тема Toys (Игрушки)

(Апрель)

ЗАНЯТИЕ №1

Цель:

Продолжать знакомить с лексикой по теме, тренировать память и мышление детей. Ввести новую лексику по теме «Toys», тренировать произношение звуков, познакомить с песней «Teddy-bear». Познакомить с игрой "What is missing?". Знакомство с физминуткой «Hands up». Закреплять лексику в играх «Show me, please!», "Find the Family".

Материал:

Картинки, игрушки, кукла-девочка, кукла-мальчик, мяч.

ЗАНЯТИЕ №2

Цель:

Закрепить речевые обороты «I have a book», закреплять правила игры «Give me, please», тренировать память, ввести новую лексику, прослушивать песни. Закреплять лексику по теме "Show me please", "What words do you know?".

Материал:

Запись песен, картинки по теме.

ЗАНЯТИЕ №3

Цель:

Закрепить всю лексику по теме, прививать детям любовь к языку, развивать интерес к обучению. Закреплять лексику по теме в игре "What is missing?", "Is it true or not?".

Материал:

Запись песен, картинки, кукла Helen.

ЗАНЯТИЕ №4

Цель:

Закрепить пройденный материал по теме «Игрушки», тренировать внимание, память, усидчивость. Закреплять лексику по теме в игре "Memory", "Is it true or not? ".

Материал:

Картинки по темам, мяч, запись песен.

**Тема «Food products» (Продукты питания)
(Май)**

ЗАНЯТИЕ №1

Цель:

Познакомить с названиями продуктов, закреплять лексику по пройденным темам, тренировать память у детей. Познакомить с пальчиковой гимнастикой «Little frog», познакомить с правилами игры «Eat - Don't eat».

Материал:

Картинки с продуктами, муляжи овощей и фруктов, куклы Kate and Mike, запись песен.

ЗАНЯТИЕ №2

Цель:

Продолжать знакомить с названиями продуктов, тренировать в произношении структуры: «I like...». Вспомнить лексику по теме «животные» тренировать память, прививать интерес к изучаемому языку. Закрепить весь пройденный материал. Проиграть игры по желанию детей.

Материал:

Картинки продуктов, игрушки «Животные», запись песен, мяч.

ЗАНЯТИЕ №3

Цель:

Продолжать знакомить с названиями продуктов, тренировать в произношении структуры: «I like...». Закрепить весь пройденный материал. Проиграть игры по желанию детей.

Материал:

Картинки продуктов, игрушки «Животные», запись песен, мяч.

Консультации для родителей

1. Дети и английский язык. Зачем изучать в детском саду?
2. Учим английский вместе.
3. Как помочь своему ребенку полюбить английский язык

4. Календарный учебный график

Начало учебного года	1 октября
Продолжительность учебного года	33 недели
Каникулярное время	летний период (с 1 июня по 31 августа)
Продолжительность учебной недели	5 дней
Праздничные и нерабочие дни	в соответствии с производственным календарем
Объем образовательной нагрузки	Возрастная группа
	подготовительная группа
В день	30 мин.
В неделю	30 мин.
В месяц	4 академических часов
за учебный год	29 академических часов

5. Рабочая программа воспитания

Цель и особенности организуемого воспитательного процесса

Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

- формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.
- организация сотрудничества детей в мероприятиях по тематике объединения.

Формы и содержание деятельности

Формирование представлений (воспитывающая среда объединения)

- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество) Детско-родительская общность:

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

- организовать условия для формирования речевой культуры, обучения чтению народном языке.

Детское сообщество:

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

Планируемые результаты

Планируемые результаты воспитания

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;

- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Список литературы.

1. Архангельская Л.С. Английский язык: учебно-методическое пособие/ Л.С. Архангельская; ил. Е. Нитылкиной.- М.: Эксмо, 2006.-224с.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет/ М.Д.Астафьева.- М.: Мозаика-Синтез, 2007.- 64 с.
3. Веселый английский: Методическое пособие/ С.В. Фирсова, А.А. Ошкина, Н.С. Черкашина, В.В. Курочкина.- Тольятти: Форум, 2007.- 84с.
4. Джонсон Э. 20 практических занятий по грамматике английского языка для детей дошкольного и младшего школьного возраста/ Э.Джонсон.-Мн.: ООО «Юнипресс», 2002.-64 с.
5. Жирова Т.В. Английский для маленьких полиглотов. Easy English.- Ростов н/Д.: Феникс, 2006.- 96 с.
6. Крылова Н.В. А как это по-английски? – М., Линка-Пресс, 2004.-40 с.
7. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей: Сказки, загадки, увлекательные истории/ В.Г. Кулиш.- М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2002.- 319 с.
8. Тинякова Е. We begin to speak English. Практическое пособие по эстетике английского языка. – Курск, «Пол Стар», 2007.-80 с.
9. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников. Книга для родителей и преподавателей/ под ред Н.А. Бонк/ И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская.– М.: РОСМЭН, 2005.-176с.
10. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку/ М.В. Штайнепрайс.- Тольятти: Изд-во Фонда «Развитие через образование», 2003.-77с.