

бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Сокольского муниципального округа  
«Детский сад общеразвивающего вида № 20»

Принята на педагогическом совете

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий БДОУ СМО «Детский сад № 20»

Е.А.Корепанова/

Приказ № 147 от «11 августа» 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программасоциально-гуманитарной направленности  
объединения «Читалочка»**

Возраст обучающихся:

6-7 лет

Форма обучения-очно

Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составители:

педагог дополнительного

образования Самородова И.К.

г.Сокол 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b> .....	стр 3
1.1. Направленность .....	стр 3
1.2. Новизна .....	стр 3
1.3. Актуальность .....	стр 4
1.4. Педагогическая целесообразность .....	стр 4
1.5. Цель и задачи .....	стр.5
1.6. Возраст обучающихся .....	стр.5
1.7. Сроки реализации .....	стр.6
1.8. Формы и режим занятий .....	стр.6
1.9 Ожидаемый результат .....	стр.6
1. 10. Формы подведения итогов .....	стр.6
<b>2. Организационно-педагогические условия</b> .....	стр.7
2.1. Материально-технические условия .....	стр.7
2.2. Требования к педагогическим работникам .....	стр.7
<b>3. Учебно- тематический план</b> .....	стр.8
<b>4.Поурочное планирование</b> .....	стр.9
<b>5. Календарный учебный график</b> .....	стр.17
<b>6. Список используемой литературы</b> .....	стр.19

## **Пояснительная записка**

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Данная программа разработана и реализуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепцией развития дополнительного образования детей от 31 марта 2022 г. № 678-р
- СанПиНами 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 июля 2022 г. N 679
- Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844)

### ***1.1 Направленность***

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

### ***1.2 Новизна программы.***

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

### ***1.3 Актуальность программы.***

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

#### ***1.4. Педагогическая целесообразность.***

Основанием для создания программы «Читалочка» стало проведение мониторинга среди родителей воспитанников старшего дошкольного возраста. В его ходе было выявлено, что спрос на дополнительные образовательные услуги познавательно – речевой направленности (обучение чтению) высокий.

Этот букварь пользуется любовью родителей. Я считаю это обоснованным, так как при составлении «Букваря» сочинитель использовала собственный 30-летний опыт работы логопеда, что в первый раз позволило соединять обучение грамоте с предупреждением ошибок на письме, возникающих в школьном возрасте. Букварь основан на классическом подходе к обучению чтению на русском языке, и дополнен уникальными решениями. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Конкретно на этом принципе и построена методика Жуковой - начинаем читать слоги уже с 3-го занятия. Так как на исходном шаге чтение - это механизм воссоздания звуковой формы слова по его буквенной модели, то ребенку нужно познание букв. Сходу все буквы алфавита не заучиваются с детьми. Вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буковки к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным.

Сразу с началом обучения малышей чтению, определяем с ребенком на слух, сколько звуков (букв) произнесли. Какой звук (буковка) был первым, какой - 2-ой, и учим их выкладывать при помощи магнитной азбуки. Если ребенок завладел слитным чтением слога, состоящего из 2-ух букв, переходим к слогам из 3-х и 4 букв: О-СА, У-СЫ, МА-МА.

Даже при беглом ознакомлении с букварем, в глаза кидается два важных нюанса. Во-1-х, букварь построен по точному принципу от обычного к сложному, во-2-х, книжка подготовлена для самостоятельного прорабатывания, понизу странички есть текст для родителей: на что направить повышенное внимание, самим ничего выдумывать не нужно, открыл разворот, здесь и забавно-веселая картина, новенькая буковка, и слоги для чтения, плюс еще текст для родителей, как осваивать новейшую буковку..

Принципиальный момент уделяется такому сложному навыку, как соединение 2-ух букв. Нам, взрослым, так просто связать две буковки, а ребенок по привычке произносит их членораздельно. Вместо «ма», он выговаривает «м, а». Жукова предлагает таковой принцип соединения букв: «Указывая карандашом первую буковку «А», передвигаем карандаш ко 2-ой буковке «У», предложите ребенку соединить их дорожкой: «Тяни первую буковку до того времени, пока ты с мальчуганом не добежишь по дорожке до 2-ой буквы».

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разнорядной читай, тренируй скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно огромные «куски» текста.

### ***1.5 Цель и задачи***

**Цель:** научить детей слитному чтению слогов.

**Задачи:**

1. Учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове.
2. Учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного.
3. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.
4. Воспитывать интерес к чтению.

### ***1.6 Возраст обучающихся***

Дети 5-7 лет. Старший дошкольный возраст-период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих и познавательных способностей. Игра остается основным способом, узнавания окружающего, хотя меняются ее формы и содержание. Идет подготовка к следующему, совершенно новому этапу в жизни ребенка - обучению в школе.

В 5-7 лет ребенок задает очень много вопросов, сам способен ответить на многие из них или придумать свою версию ответа.

Очень развито воображение и ребенок задействует его постоянно. Способен сосредотачиваться не только на той деятельности, которая ему интересна, но и на той, которая требует некоторых волевых усилий. Но произвольность все еще продолжает формироваться. Ребенок легко отвлекается на что-то новое, неожиданное, привлекательное.

Возраст 6-7 лет очередной критический период в жизни ребенка. Он переходит на следующую стадию развития формирование готовности к обучению в школе. Кризис семи лет - это рождение социального Я ребенка.

Происходит активный рост познавательной активности, переход от игровой деятельности к учебной. Появляются новые интересы и устремления. Дети начинают мечтать о школе, меняется их режим дня, многие дети уже не спят в тихий час.

### ***1.7 Сроки реализации.***

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения дошкольников. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут. Всего 25 минут в неделю. В месяц – 4 занятия, 3 часа 20 минут. Полный курс 8 месяцев занятия, 26 часов 40 мин.

### ***1.8 Формы работы***

Основными формами работы с воспитанниками являются: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

## ***1.9 Ожидаемый результат.***

### ***Обучающие должны знать:***

- понятия «слово», «звук», «буква», «предложение»;

### ***Обучающие должны иметь:***

- достаточный словарный запас;
- навыки ведения диалога.

### ***Обучающие должны уметь:***

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом
- правильно произносить звуки
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова, используя правильные начертания букв,
- перекодировать звуковую форму слов в буквенную и наоборот;
- замечать в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении;

## ***1.10. Форма подведения итогов***

Игровое итоговое занятие «Путешествие в Звукоречье» совместно с родителями воспитанников.

## **2. Организационно-педагогические условия**

### ***2.1. Материально – технические условия***

1. Место для проведения занятий :кабинет дополнительного образования № 2
2. Подбор материала для творческой деятельности детей.
3. Систематизация литературно – художественного материала: стихи, загадки, пословицы, поговорки – с целью активизации деятельности детей, расширения представлений об окружающем.
4. Изготовление картотеки пальчиковых игр расслабления, укрепления мелких мышц рук.
5. Подбор комплекса упражнений для глаз.
6. Подбор картинок –раскрасок на определенный звук ,букву .
7. Букварь Н.С. Жуковой.

### ***2.2. Требования к педагогическим работникам***

Педагогические работники должны иметь:  
-среднее-специальное или высшее дошкольное образование;

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне
- обеспечивать в полном объеме реализацию содержания модулей в соответствии с утвержденной рабочей программой.

### 3. Учебно-тематический план

месяц	тема	Количество часов	Из них:	
			Теория	Практика
		Всего		
октябрь	«Путешествие в страну звуков и букв»(звук и буква с)	1 час	15%	85%
	«Учимся соединять слоги»	1 час	15%	85%
	«Читаем буквы, читаем слоги»	1 час	15 %	85%
	«Соединяем буквы, читаем слоги»	1 час	15 %	85%
ноябрь	«Соединяем буквы, читаем слоги»	1 час	15%	85%
	«Снова учимся соединять буквы»	1 час	15%	85%
	Читаем слитно!»	2 часа	15%	85%
декабрь	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Х,Р,Ш)	3 часа	15%	85%
	«Приключения Саши и Маши»	1 час	15%	85%
январь	Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ы ,Л)	3 часа	15%	85%
февраль	«Читаем предложения»	1 час	15%	85%
	«Продолжаем читать предложения»	1 час	15%	85%
	Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Н,К )	2 часа	15 %	85 %



март	Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Т,И)	2 часа	15 %	85%
	Сказка «Приключение Милы», «Мама и Нина»	1 час	15%	85%
	Сказка «Нина, Мила и Сима»	1 час	15%	85%
апрель	Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква П,З)	2 часа	15%	85%
	Сказка «Пастушки)	1 час	15%	85%
	Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Й)	1 час	15%	85%
май	« «Путешествие в страну Звукоречье»	1 час	15%	85%
	«Итоговое занятие «Путешествие в страну Звукоречье»	2 часа	15%	85%
	Итого:	30 часов		

#### 4.Поурочное планирование

Месяц	№ недели, кол. занятий, Кол. часов	Тема	Задачи	Формы работы
Октябрь	1 неделя, 1 занятие 30 мин.	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква С)	Повторить правильную артикуляцию звука М. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву М. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву). Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук.

	2 неделя 1 занятие 30 мин	«Учимся соединять буквы»	Учить слиянию букв в один слог (АУ, УА)	Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог», «Читатели»
	3 неделя 1 занятие 30 мин	«Читаем буквы, читаем слоги»	Учить анализировать прочитанные слоги, приучать узнавать на слух сколько звуков (букв) я произнесла.	Игры «Чудесный мешочек», «Угадай, какой звук», «Найди слог», «Читатели»
	4 неделя 1 занятие 30 мин	«Соединяем буквы, читаем слоги»	Учить слиянию букв в один слог. Звуковой анализ слов АМ, УМ	Игра «Добеги с мальчиком до буквы». «Выложи слог», «Читатели»
Нояб рь	1 неделя, 1 занятие 30 мин.	«Соединяем буквы, читаем слоги»	Продолжать проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук С	Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог», «Найди слог», «Читатели»,
	2 неделя 1 занятие 30 мин	«Снова учимся соединять буквы»	Чтение прямого слога (согласный + гласный). Звуковой анализ слогов МА, Му, АМ, УМ	«Сложи слово из букв магнитной азбуки
	3 неделя 1 занятие 30 мин	Читаем слитно!»	Учить слитному побуквенному чтению.	Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог», «Найди слог», «Читатели», «Сложи слово из букв магнитной азбуки
	4 неделя 1 занятие 30 мин	Читаем слитно!»	Чтение прямого слога (согласный + гласный). Звуковой анализ слогов СА, СУ, АС, УС, ОС	
Декаб рь 3 часа 20 мин	1 неделя, 1 занятие 30 мин.	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Х)	Повторить правильную артикуляцию звука Х. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Х. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву), «Мама пошла в магазин». Разучивание чистоговорок.
	2	«Путешествие в	Повторить правильную	Закрашивание

	неделя 1 занятие 30 мин	страну звуков и букв» (Звук и буква Р)	артикуляцию звука Р. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Р. Читать слоги на знакомые буквы	картинок на определённый звук.
	3 неделя 1 занятие 30 мин	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ш)	Повторить правильную артикуляцию звука Р. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Р. Читать слоги на знакомые буквы	
	4 неделя 1 занятие 30 мин	«Приключения Саши и Маши»	Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами С и Ш; анализ слогов и слов из трёх букв.	Сказка «Приключения Саши и Маши». «Выложи слог», «Собери слово», «Найди слог», «Читатели»
Январь 1 час 40 мин.	1 неделя, 1 занятие 30 мин.	Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ы)	Повторить правильную артикуляцию звука Ы. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ы. Читать слоги и слова на знакомые буквы	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук.
	2 неделя 1 занятие 30 мин	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Л)	Повторить правильную артикуляцию звука Л. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Л. Читать слоги и слова на знакомые Буквы.	«Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Мама пошла в магазин»
Февраль 3 часа 20 мин.	1 неделя, 1 занятие 30 мин.	Читаем предложения	Чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.	Игры «Записка для мамы» (составление предложения при помощи картинок), «Собери слово», «Найди слово», «Читатели», «Составь
	2 неделя 1 занятие 30 мин	Продолжаем читать предложения.		

				предложение
Март 3 часа 20 мин.	1 неделя, 1 занятие 30 мин.	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Н)	Повторить правильную артикуляцию звука Н. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Н. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин», «Читатели», «Составь предложение
	2 неделя 1 занятие 30 мин	Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква К)	Повторить правильную артикуляцию звука К. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву К. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	
	3 неделя 1 занятие 30 мин	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Т)	Повторить правильную артикуляцию звука Т. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Т. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	
	4 неделя 1 занятие 30 мин	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква И)	Повторить правильную артикуляцию звука И. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву И. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые	
Апрель	1 неделя, 1 занятие 30 мин.	Сказка «Нина, Мила и Сима»		
	2 неделя 1 занятие	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и	Повторить правильную артикуляцию звука П. Определять место звука в	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на

	30 мин	буква П)	названиях картинок. Учить узнавать букву П. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые Буквы.	ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук.
	3 неделя 1 занятие 30 мин	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква З)	Повторить правильную артикуляцию звука П. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву П. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые	Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»
	4 неделя 1 занятие 30 мин	Сказка «Пастушки»	Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами С и З; анализ слогов и слов из 2-4 букв. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые слова.	Сказка «Пастушки». Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Выложи слог», «Найди слог», «Читатели»
Май 1 час 40 мин	1 неделя, 1 занятие 30 мин.	«Подготовка к итоговому занятию «Путешествие в страну Звукоречье»	Повторить и закрепить пройденный материал: определение место определённого звука в слове, подбирать слова на заданный звук, читать, анализировать, составлять слова, короткие предложения. Демонстрировать успехи детей родителям.	Игра – путешествие с использованием ИКТ.
	2 неделя 1 занятие 30 мин	Итоговое занятие «Путешествие в Звукоречье»		
Всего: 26 часов 40 минут.				

## 5.Календарный учебный график.

Начало учебного года	1 октября
Продолжительность учебного года	33 недели
Каникулярное время	летний период (с 1 июня по 31 августа)
Продолжительность учебной недели	5 дней
Праздничные и нерабочие дни	в соответствии с производственным календарем
Объем образовательной нагрузки	Возрастная группа
	подготовительная группа
В день	30 мин.
В неделю	30 мин.
В месяц	4 академических часов
за учебный год	29 академических часов

## 6. Рабочая программа воспитания

### *Цель и особенности организуемого воспитательного процесса*

Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

### Задачи:

- формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.
- организация сотрудничества детей в мероприятиях по тематике объединения.

### *Формы и содержание деятельности*

#### Формирование представлений (воспитывающая среда объединения)

- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

#### Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество) Детско-родительская общность:

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

#### Детско-взрослая общность:

- организовать условия для формирования речевой культуры, обучения чтению народном языке.

#### Детское сообщество:

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта различных формах жизнедеятельности.

### *Планируемые результаты*

#### Планируемые результаты воспитания

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;

- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.



## **5. Используемая методическая литература**

1. Большой букварь в играх, сказках, стихотворениях, загадках. Л.П. Савина, Т.В. Крылова. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2009г.
2. «Букварь». Пособие по обучению детей правильному чтению. Н.С.Жукова – Москва: Эксмо 2005г.
3. Говорим правильно: Учебно – методический комплект.О.С.Гомзяк-ММ.: Издательство ГНОМ, 2013 г.
4. Пальчиковые игры. Е.П. Пименова – М.: Феникс, 2007г
5. Путешествие в Звукоречье: Пособие по обучению детей грамоте. Г.Н.Градусова-Пермь, 1995г..
6. Развивающие игры для детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. - М.: Просвещение, 1991.
7. «Уроки сказки», Л.П. Стрелкова – М.: Педагогика, 2000г.