

бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Сокольского муниципального округа  
«Детский сад общеразвивающего вида № 20»

Принята на Педагогическом совете

Утверждаю:

\_\_\_\_\_  
Е.А. Корепанова  
Приказ № 95 от 29.08.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**социально-гуманитарной направленности**

**объединения «В мире логики»**

Для детей 5- 6 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:  
Якуничева Л. Н., педагог  
дополнительного образования

Сокол,  
2024г.

## Содержание программы

<b>1. Пояснительная записка .....</b>	<b>стр. 3</b>
1.1. Направленность .....	стр. 3
1.2. Новизна .....	стр. 3
1.3. Актуальность .....	стр. 4
1.4. Педагогическая целесообразность .....	стр. 4
1.5. Цели и задачи .....	стр. 4
1.6. Отличительные особенности .....	стр. 5
1.7. Возраст обучающихся .....	стр. 5
1.8. Сроки реализации .....	стр. 5
1.9. Формы и режим занятий .....	стр. 5
1.10. Ожидаемый результат .....	стр.6
1.11. Формы и методы контроля .....	стр. 6
<b>2. Организационно-педагогические условия .....</b>	<b>стр. 7</b>
2.1. Материально-технические условия .....	стр. 7
2.2. Требования к педагогическим работникам .....	стр. 7
<b>3. Учебный план .....</b>	<b>стр. 8</b>
<b>4. Поурочное планирование .....</b>	<b>стр.9</b>
<b>5. Календарный учебный график .....</b>	<b>стр. 18 6.</b>
<b>Список используемой литературы .....</b>	<b>стр. 18</b>

## **1. Пояснительная записка**

Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности, поэтому, развитие мыслительных операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Способность четко, логически мыслить, ясно излагать свои мысли в настоящее время требуется каждому. В этих качествах нуждаются врач и руководитель предприятия, инженер и рабочий, продавец и юрист, и многие другие. Логическое мышление формируется к старшему дошкольному возрасту. Именно в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы с детьми по развитию у них мыслительных операций. Вот почему вопросы развития мыслительных операций являются основными в подготовке дошкольников к школе. Однако, в настоящее время в большинстве своем дети, поступающие в школу, не подготовлены в этом плане, у них слабо сформированы мыслительные операции, необходимые для успешного усвоения знаний в школе. Мышление таких детей находится на низком уровне, а конкретных программ для развития мыслительных операций довольно мало. Решение этой проблемы осуществляется в поиске новых путей, методов и форм организации процесса воспитания детей в дошкольных учреждениях. И здесь на первый план выходят логические игры и упражнения, как основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Именно в кружковой деятельности с использованием логических задач и упражнений можно повысить эффективность развития мыслительных операций у дошкольников. В связи с этим, логические задачи и упражнения приобретают особое значение в развитии мыслительных операций дошкольников.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире логики» (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепцией развития дополнительного образования детей от 31 марта 2022 г. № 678-р
- СанПиНами 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 июля 2022 г. N 679
- Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844)

### **1.1 Направленность**

Рабочая программа «В мире логики» носит социально-педагогическую направленность, реализуется в рамках образовательной области «Познавательное развитие» посредством формирования математически-логического мышления у детей и интегрируется с образовательными областями - «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное

развитие». Программа направлена на развитие основных интеллектуальных качеств; создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников.

## **1.2 Актуальность**

Для успешного освоения программы ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить.

Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение и очень актуально в наши дни.

Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе. Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами дошкольное и последующее школьное обучение.

Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество. Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности.

## **1.3 Педагогическая целесообразность**

В данной Программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного и возрастного подхода.

Программа предусматривает развитие психических процессов: внимания, воображения, умения мыслить логически, способности действовать в уме, запоминать. Это станет фундаментом для получения новых знаний и развития способностей при дальнейшем обучении. Ребёнку с развитым произвольным вниманием, логическим и аналитическим мышлением, хорошей зрительной и слуховой памятью, умеющему добиваться поставленной цели, учиться будет легче, а значит, и процесс учёбы будет приносить радость и удовольствие.

#### **1.4 Цели и задачи Цель:**

Создание условий для развития у дошкольников элементарного логического мышления с использованием современных педагогических технологий.

Задачи:

1. Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению.
2. Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.
3. Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.
4. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.
5. Донести до родителей актуальность данной проблемы и привлечь их к активному сотрудничеству.

#### **1.5 Отличительные особенности**

Образовательная программа «Логические ступеньки к школе» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности. Включение в программу развивающих игр, традиционных и нетрадиционных методов и форм совместной деятельности, направленных на развитие детей и не используемых в основных образовательных программах, также является отличительной чертой данной образовательной программ.

## 1.6 Возраст обучающихся

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет. Зачисление детей в объединение допускается на любом этапе обучения. Программой предусмотрено обучение воспитанников БДОУ СМР «Детский сад № 20».

## 1.7 Сроки реализации

Дополнительная образовательная программа должна быть реализована с детьми, посещающими объединение в течение 8 месяцев (октябрь- май).

## 1.8 Формы и режим занятий

Образовательная деятельность с детьми старшей группы проводится 1 раза в неделю, 29 занятий в год по одному учебному часу, продолжительностью 25 минут. Количество детей в объединении до 20 человек.

Нагрузка детей подготовительной к школе группы составляет: □ в неделю – 25 минут; Занятия включают организационные моменты, динамические паузы, физминутки.

## 1.9 Ожидаемый результат

Базовые ожидаемые результаты универсальные учебные действия по разделам, соответствующие определенным логическим операциям: Сравнение.

- мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; □ развивать внимание, восприятие, совершенствовать ориентировку в пространстве; □ поиск сходств и различий на двух похожих картинках. Анализ – синтез.
- научится делить целое на части, устанавливать между ними связь;
- смогут мысленно соединять в единое целое части предмета, находить логической пары;
- усовершенствуется работа с пазлами различной сложности, выкладывание картинок из счётных палочек и геометрических фигур.

### Обобщение.

- ребёнок сможет мысленно объединять предметы в группу по их свойствам;
- обогащение словарного запаса и расширение бытовых знаний детей;
- в играх и упражнениях овладеют навыками оперирования обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, деревья, птицы и т. д.

### Классификация.

- распределение предметов по группам по их существенным признакам; □ закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

### Систематизация.

- научиться выявлять закономерности, рассказывать по картинке, пересказывать, составлять рассказы по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности. Ограничение.
- Научится выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам.
- разовьётся наблюдательность;
- сформируются навыки и умения выполнять правильные действия в играх и упражнениях: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т. п., исключение четвёртого лишнего.

#### Умозаключения.

#### Формирование УУД:

- при помощи суждений делать заключение;
- расширение бытовых знаний детей;
- развитие воображения;
- поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идёт дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождём человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («Ветер дует, потому что деревья качаются». Верно ли это?) Решение логических задач.

Занятия кружка будут способствовать овладению детьми умением решать проблемные ситуации, понимать предложенную задачу и разрешать ее самостоятельно. Овладев логическими операциями, ребёнок будет более внимательным, научится чётко и ясно мыслить, думать, рассуждать, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, что приведет к более успешному и легкому обучению.

### **1.10 Формы и методы контроля**

- Отслеживание активности детей на занятиях через наблюдения.
- Отслеживания результатов по каждому занятию.
- Диагностика (2 раза в год - октябрь, май)

Показатели результативности образовательной программы	
Показатель	Формы и методы диагностики
1. Уровень развития познавательной активности	Наблюдение, беседа, игра, опрос
2. Уровень логического мышления	Наблюдение, беседа, опрос, тесты.
3. Уровень развития памяти, внимания, воображения, восприятия	Наблюдение, беседа, игра, дидактические упражнения

4. Уровень развития графических навыков, мелкой моторики	Наблюдение, дидактические упражнения, графические диктанты (в тетрадях в клетку)
5. Уровень развития коммуникативных способностей	Наблюдение, игра, соревнования, взаимопроверка
6. Уровень развития символических способностей (игры)	Наблюдение, развивающие игры

#### **Оценка уровня развития логического мышления старших дошкольников:**

**Высокий уровень:** Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

**Средний уровень:** Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

**Низкий уровень:** Ребенок не владеет логическими операциями: сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Не может мысленно установить сходство и различие предметов. Не умеет пользоваться обобщающими понятиями. Ребенок имеет небольшой словарный запас, не внимателен, ему не хватает усидчивости.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- демонстрация на уровне детского сада и города, открытых занятий кружка для родителей и педагогов.
- Участие в муниципальных конкурсах.

## **2. Организационно - педагогические условия**

### *2.1. Материально-технические условия*

Занятия в объединении организуются в помещении, оборудованном детской мебелью: столами и стульями, в соответствии с ростом детей; имеется, мольберт, шкафы для хранения учебно-методических пособий.

Для проведения занятий используются следующие пособия, материалы и техническое оборудование:

- набор цветных карандашей на каждого ребенка;
- дополнительный материал на каждого ребенка;
- магнитофон;
- наглядные пособия (иллюстрации, тематические картинки); □ подборка информационной и справочной литературы. □ ноутбук;
- простой карандаш на каждого ребенка;

### *2.2. Требования к педагогическим работникам*

Педагог, осуществляющий деятельность по дополнительному образованию детей:

1. Должен иметь среднее специальное или высшее образование по дошкольному образованию.
2. Осуществляет дополнительное образование воспитанников, развивает их разнообразную творческую деятельность.
3. Комплекдует состав воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения.
4. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической целесообразности.
5. Обеспечивает соблюдение прав и свобод воспитанников.

6. Участвует в разработке и реализации образовательных программ, несет ответственность за качество их выполнения, жизнь и здоровье воспитанников.
7. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение.
8. Поддерживает одаренных и талантливых воспитанников, в т.ч. детей, имеющих отклонения в развитии.
9. Организует участие воспитанников в массовых мероприятиях.
10. Оказывает консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции.
11. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
12. Участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы.
13. Повышает свою профессиональную квалификацию

### **3. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы**

Программа рассчитана на 29 часов.

Обучение – платное.

Количество занятий в год – 29 занятий (29 часов).

Количество занятий в неделю – 1 занятие по 25 минут

Форма занятий – подгрупповая

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество занятий</b>	<b>Длительность 1 занятия</b>	<b>Теория (в мин.)</b>	<b>Практика (в мин.)</b>
1	Диагностика	1	25 минут	5 мин (20%)	20 мин (80%)
2	Развивающие занятия	27	25 минут	5 мин (20%)	20 мин (80%)
3	Мониторинг	1	25 минут	5 мин (20%)	20 мин (80%)
<b>ИТОГО:</b>		29			

#### 4. Поурочное планирование

<b>М ес яц</b>	<b>за Т ипти я</b>	<b>Н ед ел а</b>	<b>Содержание занятий</b>	<b>Задачи</b>
------------------------	--------------------------------	------------------------------	---------------------------	---------------

тя бр ь "	Д иа гн ос ти ка	а 1	<p><b>«Давай поиграем»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сложи узор» (кубики Никитина), «Коврик» (палочки Кюизенера).</li> <li>2. Игры на поиск недостающего элемента: «Чего не хватает?», «Что пропущено?»</li> <li>3. Игры с блоками Дьенеша. Игры</li> <li>4. – головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо» и др.</li> <li>5. Словесно – логические игры и упражнения «Что объединяет?».</li> </ol>	<p>➤ Выявить уровень развития мыслительных операций у детей.</p>
		а 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol> <p><b>«Игры-головоломки»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Игры с «цветными числами» (палочки Кюизенера). «Игры – головоломки», «Что изменилось?».</li> </ol> <p>«Чудесный мешочек», «Что получится, если...» (упражнения со счётными палочками). Словесно – логические игры и упражнения «Закончи предложение», «Дополни ряд».</p>	<p>➤ Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения.</p> <p>➤ Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки.</p> <p>➤ Развитие аналитических способностей, умения определять результат деятельности.</p> <p>➤ Развитие речи, мышления.</p>

	Развивающие занятия	а 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3. <b>«Подскажи Незнайке»</b> Игры с «цветными числами» (палочки Кюизенера. «Игры – головоломки», «Что изменилось?»).</li> <li>4. «Чудесный мешочек» «Что получится, если...» (упражнения со счётными палочками). Словесно – логические игры и упражнения «Закончи предложение», «Дополни ряд».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения.</li> <li>➤ Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки.</li> <li>➤ Развитие аналитических способностей, умения определять результат деятельности.</li> <li>➤ Развитие речи, мышления.</li> </ul>
		а 4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol> <p><b>«Играем, думаем, размышляем»</b> Пальчиковые игры. Рисуем по клеточкам (по образцу). Игры на поиск недостающего элемента: «Чего не хватает?», «Что пропущено?».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения.</li> <li>➤ Развитие пространственного воображения, смекалки.</li> <li>➤ Развитие аналитических способностей, умения определять результат деятельности.</li> </ul>
ябрь	Развивающие занятия	а 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>«Страна Муравия»</b> Игры с блоками Дьенеша: «Помоги муравьишкам», «Страна муравия», «Построй дорожку» и др. Игры на поиск недостающего элемента: «Чего не хватает?», «Что пропущено?».</li> <li>2.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы.</li> <li>➤ Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства.</li> <li>➤ Развитие умения анализировать свойства изображений, рассказывать о том, что их объединяет.</li> </ul>
		а 2	<p><b>«Поразмышляем вместе»</b> Пальчиковые игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словесно – логические игры и упражнения: «Скажи наоборот», «Продолжи ряд».</li> <li>2.</li> <li>3. Рисуем по клеточкам (графический диктант).</li> <li>4. Колумбово яйцо (по образцу).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие умения осуществлять зрительно–мысленный анализ.</li> <li>➤ Развитие комбинаторных способностей.</li> <li>➤ Развитие речи, памяти, внимания, мелкой моторики.</li> </ul>

		<b>а 3</b>	<p><b>«Занимательные фигуры»</b></p> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задания по Блокам Дьенеша.</li> <li>2. Рисуем по клеточкам (графический диктант).</li> <li>3. Найди недостающую фигуру.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие пространственного воображения, смекалки, сообразительности.</li> <li>➤ Развитие аналитических способностей, умения определять результат деятельности.</li> <li>➤ Развитие мелкой моторики.</li> </ul>
		<b>а 4</b>	<p><b>«Что сначала, что потом?»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковые игры.</li> <li>2. Поиск недостающей фигуры.</li> <li>3. Колумбово яйцо.</li> <li>4. Рисуем по клеточкам (графический диктант).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие умения осуществлять зрительно– мысленный анализ.</li> <li>➤ Развитие комбинаторных способностей.</li> <li>➤ Развитие речи, памяти, внимания.</li> <li>➤ Развитие мелкой моторики.</li> </ul>
<b>бр Де ка</b>	<b>Ра зв ив а ю щ ие за ня</b>	<b>а 1</b>	<p><b>«Думаем по правилам»</b></p> <p>Пальчиковые игры и упражнения. Задания по Блокам Дьенеша. Логические задачи.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кубики Никитина.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения.</li> <li>➤ Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки.</li> <li>➤ Развитие аналитических способностей, умения определять результат деятельности.</li> <li>➤ Развитие речи, мышления.</li> </ul>

**ТИ  
Я**

		<p>я</p> <p>«Что сначала, что потом?» Упражнения «Колечко», «Коврик» (палочки Кюизенера). Задачи в стихах. Графический диктант.</p> <p>1. 2. 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами.</li> <li>➤ Развитие у детей представления о числе на основе счёта и измерения.</li> <li>➤ Развитие речи, мышления.</li> </ul>
--	--	---	---

		<p>я</p> <p>1. 2. 3. «Учимся играя» 3. Пальчиковые игры. Игры – головоломки: «Что изменилось?». 4. «Чудесный мешочек» «Что получится, если...» (упражнения со счётными палочками). Словесно – логические игры и упражнения «Закончи предложение», «Дополни ряд».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие мелкой моторики.</li> <li>➤ Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ.</li> <li>➤ Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом.</li> <li>➤ Развитие речи, мышления.</li> </ul>
--	--	--	--

		а 4	<p><b>«Будь внимательным!»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения с массажными шариками.</li> <li>2. Планы – схемы: «Куда села муха?», «Где спрятался Мишка?» и т.д. Словесно – логические игры и упражнения «Почему один лишний?», «Назови, одним словом». Рисуем по клеточкам (графический диктант).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие мелкой моторики.</li> <li>➤ Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ.</li> <li>➤ Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом.</li> <li>➤ Развитие речи, мышления.</li> </ul>
р я н в	Ра зв ив а ю щ ие за ня ти я	а 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3. <b>«Праздник в Стране Блоков»</b> Упражнения с массажными шариками. «Найди закономерность, дорисуй», «Числовая лесенка» (палочки Кюизенера). Словесно – логические игры и упражнения (11,12): «Найди нужное слово», «Кто самый, самый?», «Лишнее слово».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие мелкой моторики.</li> <li>➤ Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ.</li> <li>➤ Развитие умения разбивать множество на классы по совместимым свойствам.</li> </ul>

		а	<p><b>«Назови и покажи»</b> Упражнения с массажными шариками. Задания по Блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Логическое домино».</li> <li>2. Графический диктант.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие умения устанавливать зависимость между количеством и числом.</li> <li>➤ Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.</li> <li>➤ Развитие умения классифицировать, используя при этом кодовые карточки.</li> </ul>
<b>Февраль</b>	<b>Развивающие занятия</b>	а	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2. <b>«Волшебная дверь»</b> Упражнения с массажными шариками.</li> <li>3. Игры с блоками Дьенеша: «Праздник в стране Блоков» — альбом с заданиями. Словесно – логические игры и упражнения «Так можно, а так нельзя сравнивать», «Чем похожи, а чем отличаются».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие мелкой моторики.</li> <li>➤ Формирование конкретного смысла действий сложения и вычитания.</li> <li>➤ Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения.</li> <li>➤ Формировать умение описывать определённое понятие.</li> </ul>

		<p>а</p> <p>1.</p> <p>2. <b>«Путаница»</b> Упражнения на развитие мелкой моторики с прищепками.</p> <p>3. Игры с блоками: «Две дорожки», «Поймай тройку».</p> <p>Игры – головоломки со счётными палочками.</p> <p>Словесно – логические игры и упражнения: «Найди нужное слово», «Кто самый, самый?», «Лишнее слово».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.</li> <li>➤ Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом.</li> <li>➤ Формирование представления о символическом изображении вещей.</li> <li>➤ Развитие речи, мышления.</li> </ul> <p>Развитие умения быстро подбирать нужное слово.</p>
--	--	---	---

		<p>а</p> <p>1.</p> <p>2. <b>«Что изменилось?»</b> Упражнения на развитие мелкой моторики с прищепками. Игры с блоками Дьенеша, с игрушками, картинками: «Засели домики», «Заполни аквариумы», «Необычные фигуры» (блоки Дьенеша).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование конкретного смысла действий сложения и вычитания.</li> <li>➤ Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения.</li> <li>➤ Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.</li> <li>➤ Формировать умение описывать определённое понятие.</li> </ul>
--	--	---	---

		<p><b>Л</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2. <b>«На листочках только точки»</b></li> <li>3. Упражнения на развитие</li> <li>4. мелкой моторики с массажными шариками.</li> <li>5. Игры с «цветными числами». Палочки Кюизенера. «Игры – головоломки», «Что изменилось». Словесно – логические игры и упражнения «Закончи предложение», «Дополни ряд».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование понятия об отрицании некоторого свойства и о логической операции, обозначаемой союзом «и».</li> <li>➤ Развитие внимания, умения анализировать и сравнивать объекты по самостоятельно выделенным свойствам.</li> <li>➤ Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами.</li> <li>➤ Формирование умения устанавливать логические связи.</li> </ul>
<b>М ар т</b>	<b>Ра зв ив а ю щ ие за ня ти я</b>	<p><b>Л</b></p> <p><b>«Не зевай!»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения с массажными шариками.</li> <li>2. Поиск недостающей фигуры.</li> <li>3. Колумбово яйцо.</li> <li>4. Рисуем по клеточкам (графический диктант).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие комбинаторных способностей, представлений о симметрии.</li> <li>➤ Развитие умения рассуждать, делать умозаключения.</li> <li>➤ Развитие мелкой моторики.</li> </ul>
		<p><b>Л</b></p> <p><b>«Чудесная коробочка»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения на развитие мелкой моторики.</li> <li>2. Игры с блоками Дьенеша: «Помоги фигурам выбраться из леса», «Загадки без слов», «Где спрятался Джерри. Рисуем по клеточкам (графический диктант).</li> <li>3.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование представлений о случайных и достоверных событиях (исход опыта).</li> <li>➤ Развитие умения разбивать множества на классы, производить логические операции.</li> <li>➤ Развитие умения сравнивать.</li> <li>➤ Ориентировка в пространстве.</li> <li>➤ Развитие мелкой моторики.</li> </ul>

		<p style="text-align: center;"><b>2 а</b></p>	<p><b>«Помощники»</b>          Упражнения с массажными шариками.          Задания по Блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера.          Задание на классификацию.</p> <p>1. 2. 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие умения устанавливать зависимость между количеством и числом.</li> <li>➤ Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.</li> <li>➤ Развитие умения классифицировать, используя при этом кодовые карточки.</li> <li>➤ Развитие умения быстро подбирать нужное слово.</li> </ul>
		<p style="text-align: center;"><b>1 а</b></p>	<p>1. 2. 3.</p> <p><b>«Представь, что это?»</b>          Упражнения с массажными шариками.          Колумбово яйцо.          Словесно – логические игры и упражнения (11,12): «Логические цепочки».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие умения следовать определённому алгоритму при выполнении цепочки действий.</li> <li>➤ Развитие умения подробно и связно объяснять – в чём сущность отличия или нелепости ситуации.</li> <li>➤ Развитие мелкой моторики.</li> </ul>

А пр ел ь	Ра зв ив а ю щ ие за ня ти я	1	<p><b>«Веселый карандаш»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения с массажными шариками.</li> <li>2. Работаем с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера.</li> <li>3. Упражнения на сравнение двух групп фигур.</li> <li>4. Словесно – логические игры и упражнения «Представь, что это?».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.</li> <li>➤ Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом.</li> <li>➤ Формирование представления о символическом изображении вещей.</li> <li>➤ Развитие речи, мышления.</li> </ul>
--------------------	--	---	--	---

		2	<p><b>«Логическая мозаика»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения на развитие мелкой моторики.</li> <li>2. Задания по Блокам Дьенеша.</li> <li>3. Рисуем по клеточкам (графический диктант).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие произвольности внимания, памяти, логики мышления.</li> <li>➤ Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами.</li> <li>➤ Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки.</li> <li>➤ Развитие умения рассуждать, делать умозаключения.</li> </ul>
--	--	---	---	---

		<p><b>а 2</b></p> <p><b>«Логический поезд»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения с массажными шариками.</li> <li>2. «Найди все дороги», «Где чей домик?», «Математическое лото», «Логическая мозаика» - занимательные игры.</li> <li>3. Учебно–игровые пособия: «Логика и цифры», «Играем в математику».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие произвольности внимания, памяти, логики мышления.</li> <li>➤ Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки.</li> <li>➤ Развитие умения рассуждать, делать умозаключения.</li> </ul>
		<p><b>а 4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>«В поисках клада»</b> Игры с блоками Дьенеша:</li> <li>2. «Построй дорожку», «Необычные фигуры». Математические загадки, игры – схемы: «Сколько вместе?», «Сколько осталось?», «Торопись, да не ошибись», «Примеров много – ответ один».</li> <li>3. Словесно – логические игры и упражнения: «Четвёртый лишний», «Нелепицы».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие умения следовать определённому алгоритму при выполнении цепочки действий.</li> <li>➤ Развитие математических понятий о составе числа.</li> <li>➤ Развитие находчивости, сообразительности, умения считать.</li> <li>➤ Развитие умения подробно и связно объяснять – в чём сущность отличия или нелепости ситуации</li> </ul>
<b>М ай</b>	<b>Ра зв ив а ю щ ие за ня ти я</b>	<p><b>а 1</b></p> <p><b>«Логические игры»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковые игры.</li> <li>2. Словесно – логические игры и упражнения «Найди нужное слово», «Кто самый, самый?», «Лишнее слово».</li> <li>3. Рисуем по клеточкам (по образцу). Колумбово яйцо (по образцу).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие наблюдательности, творческого воображения.</li> <li>➤ Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, следуя алгоритму.</li> <li>➤ Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки.</li> </ul>

М о н и т о р и н г	а	<p>1.</p> <p><b>Игра «Умники и умницы».</b> Диагностическое занятие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ В игровой форме закрепить понятия: классификация, сравнение, симметрия, высказывание, отрицание.</li> <li>➤ Проверить уровень сформированности определенных умений и навыков.</li> <li>➤ Развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде; прививать аккуратность в оформлении коллективных творческих работ.</li> <li>➤ Сделать сравнительный анализ уровня развития мыслительных операций у детей с сентября по май.</li> </ul>
--	---	--	---

## 5.Календарный учебный график

Начало учебного года	2 октября
Продолжительность учебного года	29 недель
Каникулярное время	летний период (с 1 июня по 31 августа)
Продолжительность учебной недели	5 дней (1 учебный день)
Праздничные и нерабочие дни	в соответствии с производственным календарем
Объем образовательной нагрузки	Возрастная группа
	Дети с 5-6 лет
В день	25 мин.
В неделю	25 мин.
В месяц	4 академических часа
за учебный год	29 академических часа

## **5.Рабочая программа воспитания**

*Цель и особенности организуемого воспитательного процесса*

Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. **Задачи:**

- формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.
- организация сотрудничества детей в мероприятиях по тематике объединения.

*Формы и содержание деятельности*

**Формирование представлений (воспитывающая среда объединения)**

- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества а; - создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

**Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

**Детско-родительская общность:**

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

- организовать условия для формирования речевой культуры, обучения чтению народном языке.

Детское сообщество:

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

*Планируемые результаты*

Планируемые результаты воспитания

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

## **6.Список литературы**

1. Б. Н. Бухаров «Думай в квадрате» - Изд.: Карапуз, 2012. – 16 с. 2. Т. П. Воронина А.И.Воронина Логика в картинках для дошколят – Москва: «Грамотей», 2011
3. В. М. Доскова, А. Г. Прокофьева «Развивающие игры для детей»
4. Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи» - Сфера, 2011. – 48 с.
5. Е. Н. Панова «Дидактические игры и занятия в детском саду», - Воронеж, 2007 г. – 78 с.
6. И. В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников». – М.: АРКТИ, 2010 г. - 68 с.
7. Л. Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников». – Ярославль: Академия развития, 1999. – 256 с.: ил. – (Серия: Развивающее обучение)