

бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Сокольского муниципального округа
«Детский сад общеразвивающего вида № 20»

Принята на Педагогическом совете

Утверждаю:

Е.А. Корепанова
Приказ № 95 от 29.08.2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Учимся играя»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет

Срок реализации программы: 8 месяцев (29 часов)

Автор: педагог дополнительного образования

Хрусталева Екатерина Анатольевна

г. Сокол

2024г.

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. Направленность..... | 3 |
| 1.2. Актуальность..... | 3 |
| 1.3. Педагогическая целесообразность..... | 6 |
| 1.4. Новизна..... | 6 |
| 1.5. Цель и задачи..... | 6 |
| 1.6. Уровень сложности..... | 6 |
| 1.7. Отличительные особенности данной дополнительной программы от уже существующих..... | 7 |
| 1.8. Возраст обучающихся | 7 |
| 1.9. Сроки реализации..... | 9 |
| 1.10. Формы и режим занятий..... | 9 |
| 1.11. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности..... | 9 |
| 1.12. Формы подведения итогов реализации программы..... | 10 |
| 2. Содержание программы | 10 |
| 2.1. Учебный план..... | 10 |
| 2.2. Содержание учебно - тематического плана..... | 12 |
| 3. Комплекс организационно-педагогических условий | 21 |
| 3.1. Календарный учебный график..... | 21 |
| 3.2. Условия реализации программы..... | 22 |
| 3.3. Формы аттестации..... | 22 |
| 3.4. Оценочные материалы..... | 22 |
| 4. Методические материалы | 23 |
| 5. Материально-техническое оснащение программы | 24 |
| 6. Список используемой литературы | 24 |
| 7. Результативность программы | 24 |
| 8. Приложение | 24 |
| - Методические разработки (тесты, технологии, конспекты) - Диагностические материалы | |

1. Пояснительная записка

Дети должны обучаться математике с самого раннего возраста, поскольку математика успешно развивает умственные способности, служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе. В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи. В этом возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата. В системе дополнительного образования занимательная математика способствует развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и моделирование.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся играя» (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепцией развития дополнительного образования детей от 31 марта 2022 г. № 678-р
- СанПиНами 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 июля 2022 г. N 679
- Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844)

Программа по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста разработана на основе авторской программы К.В.Шевелева «Готовимся к школе» и

направлена на развитие мышления и творческих способностей детей. Реализация Программы способствует созданию формирования интереса к занятиям математики.

1.1.Направленность

Социально-гуманитарная

1.2.Актуальность

Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 6 -7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является актуальным. Обучение занимательной математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе. Занятия по программе «Считайка» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка. Программа составлена на основе учебно – методического пособия К.В.Шевелева «Математика для дошкольников». Познавательный материал представлен в тематических разделах, взаимосвязанных между собой, подсказанных логикой интеллектуального образования, отвечающим целям и задачам программы и соответствующих возможностям детей 6 - 7 лет:

- Графические задачи
- Количество и счет
- Величина
- Ориентировка в пространстве
- Ориентировка во времени
- Геометрические фигуры и тела
- Логические задачи

1.3.Педагогическая целесообразность

Данная программа предлагает систему занятий, способствующую интеллектуальному развитию пространственного мышления, формированию логических приемов умственных действий и конструктивных умений.

1.4.Новизна

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учимся играя» заключается в том, что она удовлетворяет индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном развитии, ориентирована на спрос социума.

1.5.Цели и задачи

Цель: удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном развитии.

Задачи программы: Образовательные

1. Формировать и развивать графические навыки и умения;
2. Развивать навыки счета от 10 до 20;
3. Формировать и развивать пространственные и временные представления;
4. Формировать основы моделирования;
5. Совершенствовать умения решать логические задачи;
6. Формировать устойчивый, познавательный интерес к занимательной математике.

Развивающие:

1. Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
2. Развитие познавательных интересов;
3. Развитие интеллектуальных способностей;
4. Развитие правильной, точной математической речи.

Воспитательные:

1. Воспитывать, волю, терпение, настойчивость;
2. Воспитать трудолюбие, дисциплинированность, сосредоточенность, аккуратность.

1.6.Уровень сложности

Базовый

1.7. Отличительные особенности данной дополнительной программы от уже существующих.

Педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

1.8. Возраст обучающихся:

Программа рассчитана для детей от 6 до 7 лет. Возраст 6-7 лет имеет особое значение для психического развития детей, в этот год. Из дошкольников превращаются в будущих учеников. Важным становится формирование готовности к переходу на следующую ступень образования - обучению в начальной школе. Помимо морфофизиологической и предметной готовности в различных образовательных областях важно формирование психологической готовности к обучению детей в школе. Все эти виды готовности к обучению в школе играют важную роль в формировании предпосылок успешности обучения и адаптации к школе. Готовность к обучению в школе является сложной системной характеристикой психического развития детей дошкольного возраста.

1.9. Сроки реализации

Срок реализации программы – 8 месяцев, 29 часов

1.10. Формы и режим занятий:

Форма занятия: подгрупповая

Проводится занятие один раз в неделю, продолжительность 30 минут.

Занятия проводятся с октября по май. учебных занятий.

1.11. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Личностные:

1. Может внимательно, сосредоточенно и терпеливо слушать педагога;
2. Обладает навыками аккуратности и усидчивости в процессе продуктивной деятельности;
3. Умеет соблюдать нормы и правила поведения;
4. Проявляет активность, инициативу и ответственность при взаимодействии со сверстниками. **Предметные:**

1. Сформированы и развиты графические навыки и умения;
2. Развиты навыки счета от 10 до 20;
3. Сформированы и развиты пространственные и временные представления;

4. Владеет основами моделирования;
5. В совершенстве умеет решать логические задачи;
6. Сформирован устойчивый, познавательный интерес к занимательной математике;
7. Может правильно использовать в речи математические термины;
8. Способен интеллектуально обрабатывать информацию.

Межпредметные:

1. Сформирована способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;
2. Полученные знания может применять в изобретельности, речевом развитии, в различных сферах деятельности.

Использование следующих способов отслеживания результативности:

- ✓ Педагогическое наблюдение.
- ✓ Педагогический анализ результатов тестирования, выполнения об учащимися диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях (интеллектуальных конкурсах, математических викторинах), активности обучающихся на занятиях.
- ✓ Мониторинг дополнительной образовательной деятельности детей (контрольные задания и тесты).

1.12. Формы подведения итогов реализации программы:

| № | Средства подведения итогов реализации доп. программы |
|---|---|
| 1 | Групповое тестирование |
| 2 | Наблюдение за детьми в процессе самостоятельной практической деятельности |
| 3 | Открытое занятие для родителей |
| 4 | Выполнение индивидуальных заданий |

Формы:

- подгрупповые.

Виды контроля:

- ✓ Начальный (или входной контроль) проводится с целью определения уровня развития детей.
- ✓ Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения.
- ✓ Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей

2. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Материально-технические условия:

Для успешной реализации программы необходимо:

- 1 Индивидуальный комплект счетного материала на каждого ребенка -13 комплектов,
- 2 Простой карандаш;
- 3 Цветные карандаши;
- 4 Линейка до 20;
- 5 Рабочая тетрадь «Краткий курс подготовки к школе по математике 6 - 7 лет» К.В. Шевелев;
- 6 Набор карточек с цифрами от 0 до 20;
- 7 Набор плоскостных и объемных фигур; 8 Магнитная доска.

2.2. Требования к педагогическим работникам Руководитель объединения должен знать:

- Педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию;
- Психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей; возрастную физиологию и гигиену;
- методы, формы и технологию мониторинга деятельности воспитанников;
- педагогическую этику;
- теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени воспитанников;
- новейшие достижения в области методики дошкольного воспитания; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации личностно-ориентированного образования;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;

- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации;
- правила по охране труда и пожарной безопасности;
- санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса.

Требования к квалификации

Педагог должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению Подготовки «Образование и педагогика» со стажем работы в педагогической сфере не менее 5 лет.

3.Содержание программы.

3.1.Учебный план

| Модуль | Раздел | Всего академ. часов | В том числе | | Формы контроля |
|----------------------|---|---------------------|-----------------|--------------|----------------|
| | | | теоретических | практических | |
| «Веселая математика» | Вводная беседа «Вот и стали мы на год взрослей» | 1 (30 мин) | 20 % (6 мин) | 80% (24 мин) | |
| | Вводный мониторинг «Тестирование» | 1 (30 мин) | 20 % (6 мин) | 80% (24 мин) | тестирование |
| | Число 11 | 1 (30 мин) | 20 % (6 мин) | 80% (24 мин) | |
| | Логические задачи «Кому что нужно» | 1 (30 мин) | 20 % (6 мин) | 80% (24 мин) | |
| | Ориентировка в пространстве (Прыгуны) | 1 (30 мин) | 20 % (6 мин) | 80% (24 мин) | |
| | Число 12, цифра 12 | 1 (30 мин) | 20 % (6 мин) | 80% (24 мин) | |
| | Истина, ложь | 1 (30 мин) | 20 % (6 мин) | 80% (24 мин) | |
| | Число 13, цифра 13 | 1 (30 мин) | 20 % (6 мин) | 80% (24 мин) | |
| | Ромб | 1 (30 мин) | 20 % (6 мин) | 80% (24 мин) | |
| | Логические задачи(дорисуй недостающие предметы) | 1 (30 мин) | 20 % (6 мин) | 80% (24 мин) | |

| | | | | |
|---|------------|-----------------|--------------|---------------------------------|
| Число 14, цифра 14 | 1 (30 мин) | 20 % (6 мин) | 80% (24 мин) | |
| Трапеция | 1 (30 мин) | 20 % (6 мин) | 80% (24 мин) | |
| Ориентировка во времени (что сначала, что потом) | 1 (30 мин) | 20 % (6 мин) | 80% (24 мин) | |
| Число 15, цифра 15 | 1 (30 мин) | 20 % (6 мин) | 80% (24 мин) | |
| Промежуточный | 1 | 20 % | 80% | Открытое |
| мониторинг | (30 мин) | (6 мин) | (24 мин) | занятие «Домик трех поросят» |
| Ориентировка в пространстве (лишний предмет) | 1 (30 мин) | 20 % (6 мин) | 80% (24 мин) | |
| Число 16, цифра 16 | 1 (30 мин) | 20 % (6 мин) | 80% (24 мин) | |
| Многоугольник | 1 (30 мин) | 20 % (6 мин) | 80% (24 мин) | |
| Ориентировка во времени (угадай по смыслу) | 1 (30 мин) | 20 % (6 мин) | 80% (24 мин) | |
| Число 17, цифра 17 | 1 (30 мин) | 20 % (6 мин) | 80% (24 мин) | |
| Ориентировка в пространстве (необычный шрифт) | 1 (30 мин) | 20 % (6 мин) | 80% (24 мин) | |
| Логические задачи конструктор) | 1 (30 мин) | 20 % (6 мин) | 80% (24 мин) | |
| Число 18, цифра 18 | 1 (30 мин) | 20 % (6 мин) | 80% (24 мин) | |
| Отрицание | 1 (30 мин) | 20 % (6 мин) | 80% (24 мин) | |
| Число 19, цифра 19 | 1 (30 мин) | 20 % (6 мин) | 80% (24 мин) | |
| Логические задачи (подарок) | 1 (30 мин) | 20 % (6 мин) | 80% (24 мин) | |
| Число 20, цифра 20 | 1 (30 мин) | 20 % (6 мин) | 80% (24 мин) | |

| | | | | |
|---|------------|--------------|--------------|------------------------------------|
| Ориентировка в пространстве (колесо обозрения) | 1 (30 мин) | 20 % (6 мин) | 80% (24 мин) | |
| Итоговый мониторинг Открытое занятие для родителей | 1 (30 мин) | 20 % (6 мин) | 80% (24 мин) | Открытое занятие «Забавы гномиков» |
| Всего: | 29 | | | |

3.2.Содержание учебно- тематического плана

| Месяц | Тема | Теория | Практика |
|----------|--|--|--|
| Сентябрь | №1 Вводная беседа «Вот и стали мы на год взрослей» | Создать интерес к математической науке. | Вводный графический диктант, игра «Считалочка», игра «Данетка» |
| | №2 Вводная диагностика | Форма контроля «Тестирование» Определить уровень имеющихся знаний. | 1. Графический диктант 2.. Реши примеры - найди на картинке два одинаковых по длине карандаша, самый длинный закрась оранжевым, самый короткий - в зеленый цвет - в какую норку бежит мышонок, отметь путь красным карандашом, пользуясь планом 5. одинаковые по цене предметы соедини стрелкой, самый дорогой обведи красным карандашом, самый дешевый - желтым 6. раскрась столько клеток, сколько обозначает цифра 7. Реши неравенства 8. Логические задачи 9. Ориентировка во |

| | | |
|---|--|--|
| | | времени |
| №3 Число 11, цифра 11 | Познакомить детей с числом 11 и цифрой 11; умение соотносить множество предметов с нужной цифрой; решать неравенство дух чисел; закреплять порядковый счет и отчет предметов | 1. Продолжи графический диктант 2. Обведи линией 11 снежинок 3. Реши примеры и проведи линии от детей к транспорту 4. Соотнеси количество предметов с нужной цифрой 5. Сравни числа $<$, $>$, $=$ 6. Графический диктант по клеткам |
| №4 Логические задачи «Кому что нужно» | Закрепить знание числа 11 и цифры 11; знакомство с составом числа 11 из двух меньших; решение арифметических примеров | 1. Положи в коробку 11 пуговиц 2. Реши примеры 3. Дорисуй недостающие части к предмету справа |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | | со знаками + и - | 4. Состав числа 11 из двух меньших единиц 5. Проведи линии от животных к принадлежащим им предметам, объясни свой выбор. |
| Октябрь | №5 Ориентировка в пространстве (Прыгуны) | Совершенствовать умение рисовать по клеткам, используя образец; закрепить умение соотносить цвет с нужной цифрой; закрепить числовой ряд от 1 до 11; формировать умение решать математические логические задачи | 1. Нарисуй цветок по образцу 2. Покажи какие ручьи втекают в реку, а какие вытекают 3. Каждому числу соответствует определенный цвет квадрата. Раскрась квадраты 4. Части цыпленка раскрась в нужные цвета 5. Соедини линией числа от 1 до 11 |
| | №6 Число 12, цифра 12 | Познакомить детей с числом 12 и цифрой 12; умение соотносить множество предметов с цифрой 12; совершенствовать умение работать с таблицей используя шифр; формировать умение работать с картой по плану | 1. Продолжи графический диктант 2. Раскрась 12 книг на полке 3. Узнай название животного используя шрифт «Ребус» 4. Сравни числа $<$, $>$, $=$ 5. Работа с планом «Пиратский клад» |
| | №7 Истина, ложь | Формировать умение соотносить отчитывать предметы до 12, находить ошибки в задании; знакомство с составом числа 12 из двух меньших; решение арифметических примеров со знаками + и - | 1. Проверь сколько корабликов сделали ребята (12) 2. Реши примеры 3. Состав числа 12 из двух меньших единиц 4. Обведи по линиям все предметы и раскрась их |

| | | | |
|--|--------------------------|--|--|
| | №8 Число 13, цифра 13 | Познакомить детей с числом 13 и цифрой 13; умение соотносить множество предметов с цифрой 13; решение графического диктанта; умение отчитывать предметы, закрашивая в нужный цвет; умение решать неравенства и используя знаки $<$, $>$, $=$ | 1. Продолжи графический диктант 2. Закрась 13 сосулек 3. Соедини линиями предметы подходящие по смыслу 4. Расставь знаки, сравни числа $<$, $>$, $=$ 5. Соедини детенышей с мамами |
|--|--------------------------|--|--|

| | | | |
|--------|---|---|--|
| Ноябрь | №9 Ромб | Познакомить детей с геометрической фигурой «Ромб», находить стороны, углы, вершины; знакомство с составом числа 13 из двух меньших | 1. Продолжи графический диктант 2. Положи 13 марок в альбом 3. Реши примеры 4. Состав числа 13 из двух меньших чисел 5. Проведи линии по штрихам, назови стороны, вершины, углы |
| | №10 Логические задачи (дорисуй недостающие предметы) | Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги (слева, справа); дорисовывать недостающие предметы, используя логику; закрепить умение соотносить число 12 с нужным количеством предметов; умение соотносить животных с их тенями; умение расшифровывать ребус используя цвет и буквы | 1. Нарисуй предмет по образцу 2. Покажи левый-правый берег. сколько берез на разных берегах 3. Дорисуй недостающие предметы в детском лото 4. Раскрась отдельные части ромба в нужные цвета 5. Ребус «Расшифруй название месяца» |
| | №11 Число 14, цифра 14 | Познакомить детей с числом 14 и цифрой 14; умение соотносить множество предметов с цифрой 14; совершенствовать умение работать с таблицей, дорисовывая недостающие картинки; закрепить умение соотносить цифры 12, 13, 14 с нужным количеством предметов; умение решать неравенства и используя знаки $<$, $>$, $=$ | 1. Продолжи графический диктант 2. Закрась 14 мыльных пузырей. Сколько осталось не закрашенных? 3. Заполни таблицу, соблюдая закономерность 4. соотноси цифры 12, 13, 14 с нужным количеством предметов; 5. Реши неравенства и используя знаки $<$, $>$, $=$ |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | №12 Трапеция | Познакомить с составом числа 14 из двух меньших; закрепить умение решать примеры со знаками + и -; познакомить с геометрической фигурой «Трапеция», умение считать углы, стороны, вершины | 1. Реши примеры 2. Расскажи и покажи откуда движется транспорт 3. Состав числа 14 из двух меньших чисел 4. Проведи линии по штрихам трапеции, назови стороны, углы, 5. Покажи предметы, имеющие форму трапеции |
| Декабрь | №13 Ориентировка во времени (что сначала, что потом) | Закрепить умение сравнивать предметы до трех по размеру, весу, силе, тяжести; умение находить лишний предмет во множестве предметов; | 1. Дорисуй гусеницу и раскрась ее. 2. Расшифруй название любимой игры 3. Проведи линии от детей к любимым |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | видеть последовательность в серии картинок; совершенствовать работу с таблицей - умение зашифровывать; | мультфильмам, решив примеры 4. Зачеркни лишний предмет 5. Назови геометрические фигуры(трапеция, ромб) |
| | №14 Число 15, цифра 15 | Познакомить детей с числом 15 и цифрой 15; умение соотносить множество предметов с цифрой 15; закрепить умение ориентироваться выше, ниже, между, раньше, позже; закрепить умение различать виды транспорта (воздушный, наземный, водный); умение решать неравенства и используя знаки <, >, = | 1. Продолжи графический диктант 2. На дерево с права посади 15 птиц, на дерево с лева остальных птиц, сосчитай их. 3. Сосчитай шары на картине. Третий, шестой, десятый закрась в желтый цвет. 4. Расставь знаки в числовых выражениях. 5. Найди воздушный, наземный, водный транспорт |
| | №15 Промежуточный мониторинг Занятие «Домик трех поросят» | Промежуточный мониторинг. Форма контроля «Открытое занятие для родителей» | 1. Счет десятками 2. Впиши недостающие цифры 3. Сравни две картинки 4. Графический диктант под диктовку 5. Назови геометрические фигуры |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | №16 Параллелограмм | Познакомить с составом числа 15 из двух меньших; закрепить умение решать примеры со знаками + и -; познакомить с геометрической фигурой «Параллелограмм», умение считать углы, стороны, вершины и сравнивать с другими геометрическими фигурами (трапеция, ромб) | 1. Продолжи графический диктант 2. Реши примеры 3. Нарисуй самолет по образцу 4. Состав числа 15 из двух меньших 5. Проведи линии по штрихам, покажи стороны, углы. Назови фигуру - параллелограмм |
| Январь | №17 Ориентировка в пространстве (лишний предмет) | Закрепить умение ориентироваться в пространстве: взлет, полет, посадка самолета; ближе, не далеко, не близко; закрепить умение делать обобщение, находить лишний предмет | 1. Расставь кегли по местам от самой низкой до самой высокой 2. Укажи самолет который взлетел, сел, улетел 3. У бабушки 15 рублей, что она купит на эти деньги 4. В каждом ряду найдите лишний предмет 5. Впиши пропущенные числа |
| | №18 Число 16, цифра 16 | Познакомить детей с числом 16 и цифрой 16; умение соотносить множество предметов с цифрой 16; совершенствовать умение работать с таблицей; совершенствовать навыки умения решать неравенства и используя знаки <, >, = | 1. Продолжи графический диктант 2. Обведи 16 пчел, сколько осталось пчел 3. Заполни таблицу , соблюдая цвет и картинку 4. Положи 1,3,6,12 шишки в первую корзинку. 2,4,8, во вторую корзинку 5. Расставь знаки в выражениях |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| | №19 Многоугольник | Познакомить с составом числа 16 из двух меньших; закрепить умение решать примеры со знаками + и -; познакомить с геометрической фигурой «Многоугольник», умение считать углы, стороны, вершины; | 1. Продолжи графический диктант 2. Раскрась все морковки. Сколько морковок раскрасили 3. Реши примеры 4. Расставь цифры «Что в начале, что потом» 5. Нарисуй уточку по образцу 6. Состав числа 16 из двух меньших единиц 7. Обведи линии, назови многоугольники |
| Февраль | №20 Ориентировка во времени (угадай по смыслу) | Уметь дорисовывать объекты находя их по смыслу; решение логических задач | 1. Сосчитай сколько голубей, ворон, воробьев на картинке, сколько птиц всего. 2. Внутри квадрата нарисуй картинку, подходящую по смыслу 3. Реши примеры и соедини ребенка с картиной, которую он рассматривает. 4. В каждой машине едут 4 ребенка, могут ли все дети уехать 5. Проведи линии от мячей в нужные круги, ориентируясь на их цвет |
| | №21 Число 17, цифра 17 | Познакомить детей с числом 17 и цифрой 17; умение соотносить множество предметов с цифрой 17; совершенствовать умение работать с таблицей; совершенствовать навыки умения решать неравенства и используя знаки $<$, $>$, $=$ | 1. Продолжить графический диктант 2. Положи 17 скрепок в коробку 3. Заполни таблицу, соблюдая логику рисунков 4. Раскрась у забора каждую вторую в желтый цвет, каждую третью в синий |
| | | | 5. Расставь знаки в выражениях |

| | | | |
|------|--|---|--|
| | №22 Ориентировка в пространстве (необычный шрифт) | Познакомить с составом числа 17 из двух меньших; совершенствовать умение работать с таблицей, используя шифр | 1. Продолжи графический диктант 2. Сосчитай шурупы для комода. Шурупы закрученные почасовой стрелке закрась в зеленый цвет, против часовой стрелки в синий 3. Реши примеры 4. Ребус «Расшифруй название города» 5. Состав числа 17 из двух меньших |
| Март | №23 Логические задачи конструктор) | Закрепить умение узнавать и называть геометрические фигуры: ромб, трапецию, параллелограмм, многоугольник; учить детей делить предметы на группы по одному признаку и объединять в подгруппу по двум признакам; уметь находить объект по заданию отрицанию | 1. Сосчитай сколько бабочек, стрекоз, жуков, сколько всего 2. Головоломка «Сколько стоит каждая игрушка 3. Назови геометрические фигуры 4. В коробку входит 17 кубиков. Проверь 5. Проведи линии от каждого предмета в нужные круги |
| | №24 Число 18, цифра 18 | Познакомить детей с числом 18 и цифрой 18; умение соотносить множество предметов с цифрой 18; совершенствовать умение работать с планом; совершенствовать умение работать с таблицей; совершенствовать навыки умения решать неравенства и используя знаки $<$, $>$, $=$ | 1. Продолжи графический диктант 2. Раскрась в синий цвет 18 льдин 3. В какой город идет Илья Муромец, двигаясь по плану? 4. Раставь номера карандашей, ориентируясь на цвет 5. Раставь знаки в числовых выражениях |

| | | | |
|--------|---------------------------|--|--|
| | №25 Отрицание | Совершенствовать умение заполнять таблицу используя замену знаков; совершенствовать умение работать с планом; учить находить четные и нечетные числа | 1. Продолжи графический диктант 2. Нарисуй вторую таблицу, выполнив замену 3. Сосчитай сколько чашек, блюдец, тарелок на картинке. Сколько всего посуды 4. Закрась самую длинную дорожку в желтый цвет, среднюю в красный, короткую в синий, решив примеры 5. К кому летит Баба Яга, если двигаться по |
| | | | плану 6. Зачеркни все нечетные числа, назови четные числа |
| | №26 Число 19, цифра 19 | Познакомить детей с числом 19 и цифрой 19; умение соотносить множество предметов с цифрой 19; совершенствовать навыки умения решать неравенства и используя знаки $<$, $>$, $=$ | 1. Продолжи графический диктант 2. Раскрась 19 конфетки 3. Дорисуй картинки в таблице по смыслу 4. Соедини линиями 6,8,12 скрепки 5. Расставь знаки в числовых выражениях |
| Апрель | №27 Число 20, цифра 20 | Познакомить детей с числом 20 и цифрой 20; умение соотносить множество предметов с цифрой 20; закрепить умение решать примеры со знаками $+$ и $-$; уметь группировать предметы по свойству материала; умение находить картинку по смыслу | 1. Продолжи графический диктант 2. Обведи линией 20 птиц 3. Проведи линии от предметов в нужные круги 4. Сосчитай, сколько точек на картинке. Назови точки, соединенные линией 5. Реши примеры |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | №28 Ориентировка в пространстве (колесо обозрения) | Закрепить умение решать примеры со знаками + и -; познакомить с составом числа 20 из двух меньших; закреплять умение присчитывать и отчитывать предметы; уметь ориентироваться в пространстве от объекта: за деревом, у дерева, на дереве, перед деревом | 1. Продолжи графический диктант 2. Войдут ли все дети на колесо обозрения, входит всего 20 детей 3. Реши примеры 4. Нарисуй чашку по образцу 5. Состав числа 20 |
| Май | №29 Открытое занятие для родителей «Забавы Гномиков» | Итоговый мониторинг. Форма контроля Открытое занятие для родителей | 1. Сосчитай, сколько кнопок, сколько скрепок 2. «В какой дом направляется Гномик» графический диктант под диктовку 3. Заполни вторую таблицу, сделав замену 4. Что сначала, что потом - расставь цифрами 5. Соедини цифры от 1 до 20 6. Реши логический пример |

4.Оценочные материалы

Для мониторинга используются тетради «Тесты – задания по математике для детей 6 - 7 лет» В.К.Шевелев

Тестирование проводится по следующим разделам программы:

- ✓ Графические задачи
- ✓ Количество и счет
- ✓ Величина
- ✓ Ориентировка в пространстве
- ✓ Ориентировка во времени
- ✓ Геометрические фигуры
- ✓ Логические задачи

Раздел «Логические задачи» интегрирован со всеми выше перечисленными разделами.

Методика определения тестов – заданий:

Высокий уровень (Зеленый цвет) – ребенок правильно выполнил тест, ответил на все вопросы, смог аргументировать свое решение.

Средний уровень (Желтый цвет) – ребенок выполнил почти полностью тест, но небольшую его часть с помощью взрослых; незначительно путался в ответах, не достаточно аргументировал ответы на вопросы.

Низкий уровень (Красный цвет) – тестируемый не справился с тестом, не смог дать правильные ответы на вопросы или сделал это наугад.

Данные тестов заносятся в сводную таблицу. Проводится анализ тестов, подводится итог и даются рекомендации по освоению программы.

Мониторинг проводится троекратно: первичный, промежуточный и итоговый.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

| И.Ф. ребенка | Графические задачи | | | Количество и счет | | | Величина | | | Ориентировка в пространстве | | | Ориентировка во времени | | | Геометрические фигуры | | | Логические задачи | | |
|--------------|--------------------|---------------|----------|-------------------|---------------|----------|-----------|---------------|----------|-----------------------------|---------------|----------|-------------------------|---------------|----------|-----------------------|---------------|----------|-------------------|---------------|----------|
| | Первичный | Промежуточный | Итоговый | Первичный | Промежуточный | Итоговый | Первичный | Промежуточный | Итоговый | Первичный | Промежуточный | Итоговый | Первичный | Промежуточный | Итоговый | Первичный | Промежуточный | Итоговый | Первичный | Промежуточный | Итоговый |
| Алеся С. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

5. Календарный учебный график.

| | |
|----------------------------------|--|
| Начало учебного года | 1 октября |
| Продолжительность учебного года | 33 недели |
| Каникулярное время | летний период (с 1 июня по 31 августа) |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней |

| | |
|--------------------------------|--|
| Праздничные и нерабочие дни | в соответствии с производственным календарем |
| Объем образовательной нагрузки | Возрастная группа |
| | подготовительная группа |
| В день | 30 мин. |
| В неделю | 30 мин. |
| В месяц | 4 академических часов |
| за учебный год | 29 академических часов |

6. Рабочая программа воспитания

Цель и особенности организуемого воспитательного процесса Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Задачи:

- формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.
- организация сотрудничества детей в мероприятиях по тематике объединения.

Формы и содержание деятельности

Формирование представлений (воспитывающая среда объединения) - обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества а;

- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

- организовать условия для формирования речевой культуры, обучения чтению народном языке.

Детское сообщество:

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

Планируемые результаты

Планируемые результаты воспитания

- проявляет любознательность, умеет наблюдать; - проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании; - обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

7. Список используемой литературы

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. М., 2003.
2. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ сост. В.И.Логинова и др. СПб., 2000.

3. Шевелев К.В. Основная общеобразовательная программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» - М.: Ювента, 2012.
4. Шевелев К.В. Проверочные работы по математике. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет –М.: Ювента, 2013.