

бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Сокольского муниципального округа  
«Детский сад общеразвивающего вида № 20»

Принята на Педагогическом совете

Утверждаю:

Е.А. Корепанова  
Приказ № 95 от 29.08.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**объединения**

**«Чудо-детки»**

Для детей 6-7 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:  
Сираева У.В., педагог-психолог

Сокол, 2024 г.

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
1.1 Направленность.....	4
1.2 Новизна.....	4
1.3 Актуальность.....	4
1.4 Педагогическая целесообразность.....	4
1.5 Цели и задачи.....	5
1.6 Возраст обучающихся.....	5
1.7 Сроки реализации.....	5
1.8 Формы и режим занятий.....	5
1.9 Ожидаемый результат.....	7
1.10 Формы подведения итогов.....	8
<b>2. Организационно-педагогические условия</b>	
2.1 Методическое обеспечение работы.....	8
2.2 Требования к педагогическим работникам.....	9
<b>3. Учебно-тематический план.....</b>	<b>11</b>
<b>4. Поурочное планирование.....</b>	<b>12</b>
<b>5. Календарный учебный график.....</b>	<b>16</b>
<b>6. Список используемой литературы.....</b>	<b>17</b>

## ***1. Пояснительная записка***

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Все мы помним стихи и песни, выученные в детстве, причём неважно, на каком они были языке – родном или иностранном. Это потому, что у детей прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только тогда, когда ему важно запомнить этот материал. Легче всего это происходит в игре. Ребёнок почти без усилий осваивает любой речевой материал для достижения успеха в игре. Именно игра создаёт прекрасные естественные условия для овладения языком в любом возрасте, но в младшем возрасте она наиболее продуктивна.

Раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребёнок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя).

Программа дополнительного образования детей дошкольного возраста «Чудодепки» (далее Программа) разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Концепцией развития дополнительного образования детей от 31 марта 2022 г. № 678-р

- СанПиНами 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» • «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 июля 2022 г. N 679

- Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844)

Программа разработана на основе программы обучения дошкольников английскому языку «Английский язык и дошкольник», предусматривающая обучение английскому языку через игровую деятельность. Программа определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

### ***1.1. Направленность***

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательные и языковые способности. Данная программа способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Программа также включает в себя использование различного иллюстративного и словесного материала: стихи, пальчиковые гимнастики, песни, игры, упражнения, веселые картинки, обеспечивающие наглядно-образный и наглядно-действенный характер обучения.

### ***1.2. Новизна***

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке навыков свободного общения и прикладного применения английского языка.

### ***1.3. Актуальность***

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

## ***1.4. Педагогическая целесообразность***

Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей детей, их общеобразовательного потенциала.

Обучение детей иностранному языку в раннем возрасте особенно актуально, так как именно в этом возрастном периоде дети начинают проявлять большой интерес ко всему новому: традициям, культуре, языку людей из других стран. Все это способствует повышению внутренней мотивации для изучения иностранного языка, а так же общего развития детей.

## ***1.5. Цели и задачи***

Цель данной Программы - воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей.

Задачи Программы:

- приобщение ребёнка к английскому языку и англоязычной культуре; - побуждение к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- учить элементарной диалогической и монологической речи, развивать фонематический слух;
- развитие мышления, памяти, внимания, воображения, воли.

## ***1.6. Возраст обучающихся***

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Зачисление детей в объединение «Чудо-детки» допускается на любом этапе обучения. Принимаются все желающие дети, допущенные к занятиям по состоянию здоровья. Программой предусмотрено обучение воспитанников БДОУ СМР «Детский сад общеразвивающего вида № 20».

## ***1.7.Сроки реализации***

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения. Общее количество занятий за время реализации Программы – 32.

## ***1.8. Формы и режим занятий***

Занятия проводятся 1 раз в неделю, по одному учебному часу продолжительностью 30 минут. Занятия организуются во вторую половину дня. Количество детей в объединении, составляет 10-12 человек. Возможно обучение детей в подгруппах.

### *Формы работы:*

- занятие – является основной формой работы с детьми. Занятия проводятся по определенным темам и в игровой форме. Так легче контролировать запас приобретенной лексики и речевых структур;
- беседы;
- различные виды игр;
- индивидуальная работа;
- дидактические игры;
- работа с родителями

Процесс обучения предполагает применение различных форм (фронтальная, групповая, индивидуальная) организации обучения.

### *Методы обучения:*

- наглядный;
- исследовательский;
- объяснительно-иллюстративный; □ практический.

### *Содержание Программы*

1. Знакомство с речевыми образцами и побуждение использовать их в речи: □ “I have a cat”
  - “It is a brown bear”
  - “I can run, I can jump”
  - “I like a dog”
  - “I wash my face”
  - “Give me, please”
  - “Sit down! Stand up!”
  - “I have green cup”
  - “I have family”
2. Знакомство и закрепление с детьми лексики по темам:
  - Greeting (Знакомство)
  - Глаголы движения
  - Family (Семья)
  - Seasons (Времена года)
  - Animals (Животные (домашние, дикие животные))
  - Toys (Игрушки)

- Color (Цвета)
  - Count (Счет)
  - Food products (Продукты питания)
3. Познакомить детей с новыми песнями на английском языке
- «Mummy»
  - «If you are happy»
  - «One sun»
  - «Spring is green»
  - «Hello, how are you?»
4. Разучить стихи, физминутки, пальчиковые гимнастики
- физминутка «Hands up»
  - физминутка «My morning»
  - физминутка «Clap Your Hands»
  - физминутка «Little frog»
  - пальчиковая гимнастика «My family»
  - пальчиковая гимнастика «Animals»
  - пальчиковая гимнастика «One potato»
  - стихотворение «Spring»

### *График работы кружка.*

Название кружка	Возраст	День недели	Время
«Чудо-детки»	6-7 лет	Понедельник	16:00 – 16:30

### *1.9. Ожидаемые результаты*

В итоге успешного овладения данной программой ребенок должен

- иметь положительные мотивации и устойчивый интерес к изучению иностранного языка;
- понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки;
- овладеть первоначальными звукопроизносительными навыками;
- накопить лексико-грамматические навыки и умения;
- отвечать на вопросы в рамках предложенной темы;
- уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться;
- поддерживать диалог со сверстниками и педагогом;
- уметь считать от 1 до 10; - знать лексику по изучаемым темам.

Знания и умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

### ***1.10. Формы подведения итогов***

Диагностическое обследование умений и навыков детей по английскому языку проводится два раза в год (октябрь и май) в форме игры, игровых ситуаций, индивидуальной беседы и итоговых занятий.

## 2. Организационно-педагогические условия

### 2.1. Методическое обеспечение работы

Предметные картинки, отражающие программную лексику.

Флэш-карточки:

- Семья
- Глаголы движения
- Времена года
- Домашние, дикие, животные Севера, животные Юга, морские обитатели
- Игрушки
- Одежда, обувь
- Цвета
- Счет
- Продукты питания **Игры**

«What is missing?» «Найди  
всех членов семьи»

«Цветные грибочки»

«Seasons»

«Show me please»

«Memory»

«What words do you know? »

«Is it true or not?»

«Осенние листочки»

«Give me please...»

«Pass the card»

«4 лишний»

«Eat - Don't eat»

«Мои первые английские слова. Занимательные пазлы.»

Игрушки – животные, транспорт, мяч.

Магнитная доска.

Флешка с песнями.

## 2.2. Требования к педагогическим работникам

Руководитель объединения должен знать:

- педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию;
- психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей;
- возрастную физиологию и гигиену;
- методы, формы и технологию мониторинга деятельности воспитанников; □ педагогическую этику;
- теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени воспитанников;
- новейшие достижения в области методики дошкольного воспитания;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации личностноориентированного образования;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- основы работы с текстовыми и графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и веб-обозревателями (браузерами), мультимедийным оборудованием;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации;
- правила по охране труда и пожарной безопасности;
- санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса.

### *Требования к квалификации*

Педагог должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» со стажем работы в педагогической сфере не менее 5 лет, с наличием первой или высшей квалификационной категорией.

Педагог должен обладать основными компетенциями в организации:

- мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- различных видов детской деятельности и общения воспитанников;
- образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательной организации;
- в методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса;
- владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

### *Принципы*

- Взаимоотношение педагога и детей основываются на гуманном сотрудничестве и поддержке, носят личностно-ориентированный характер.
- Организация образовательного процесса строится с учетом физиологического и психологического возраста ребенка.
- Планирования и организация учебно-воспитательного процесса осуществляется на диагностической основе.
- Дифференцированный подход обеспечивается подбором вариативных заданий по одной теме, то есть разнообразием содержания при общей цели.
- Занятия направлены на комплексную реализацию тематических блоков, планов работы.
- Каждое занятие реализует основные психологические потребности ребенка и обеспечивает успешную деятельность всех детей.

### **3. Учебно-тематический план**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
Октябрь	Introduction (Знакомство) Глаголы движения. Хэллоуин	4
Ноябрь	Animals (Животные (домашние, дикие животные) Colors (Цвета)	4
Декабрь	Colors (Цвета) Christmas (Рождество)	4
Январь	Family (Семья)	2
Февраль	Fruits and vegetables (Фрукты и овощи) Seasons (Времена года)	4
Март	Count (Счет)	4
Апрель	Toys (Игрушки)	4
Май	Food products (Продукты питания)	3

### **Содержание изучаемого курса**

## **Тема: Introduction (Знакомство) Глаголы движения. Хэллоуин (Октябрь)**

### **ЗАНЯТИЕ № 1**

#### **Цель:**

Познакомиться с детьми, рассказать про язык и познакомить со странами, в которых говорят на английском языке.

Ознакомить со словами: Hello! Hi! Good-bye! Good! Fly! Создание интереса к изучению языка.

#### **Материал:**

Игрушка Винни-Пух, наглядные картинки.

### **ЗАНЯТИЕ № 2**

#### **Цель:**

Познакомить детей с глаголами движения, речевой структурой «What is your name?», «My name is ...», тренировать у детей правильное произношение звуков, познакомить с фонетической игрой "Комары и пчелы".

Закрепить пройденный материал, отработать с помощью песенки «Hello song», «Yes, No».

#### **Материал:**

Карточки с изображениями глаголов движения.

### **ЗАНЯТИЕ № 3**

#### **Цель:**

Страноведение. Ввести новую лексику по теме «Счастливого Хэллоуина», тренировать произношение звуков, знакомство с песней «Тук-тук! Сладость или гадость?».

#### **Материал:**

Запись видеороликов с песенкой, презентация по теме.

### **ЗАНЯТИЕ №4**

#### **Цель:**

Закрепление оборота «How are you?», глаголов движения. Знакомство с речевым оборотом: «Are you?» «Yes/no» «Thank you!».

#### **Материал:**

Запись песен, видеоклипов. Карточки с изображениями глаголов движения.

## **Тема Animals (Животные (домашние, дикие животные) Colors (Цвета) (Ноябрь)**

### **ЗАНЯТИЕ № 1**

#### **Цель:**

Закрепление глаголов движения. Yes/no game. Как дела? «Hello, how are you?». **Материал:** Запись песен, видеоклипов. Карточки с изображениями глаголов движения.

### **ЗАНЯТИЕ № 2**

#### **Цель:**

Закрепление лексики «Глаголы движения». Создание интереса к изучению языка, обогащение словаря по теме «Животные». Закрепить пройденный материал, научить детей благодарить друг друга: « Thank you!», **Материал:** Игрушки и картинки животных, Картинка с изображением животных, запись песен.

### ЗАНЯТИЕ № 3

#### **Цель:**

Познакомить детей с новыми словами, отработать речевые обороты: «Thank you!», закреплять лексику по теме "Глаголы движения". Вспомнить лексику по теме "Животные" в игре "Show me please". Продолжать знакомство с дикими и домашними животными. Познакомить детей с речевым оборотом «I like a dog», закреплять правила игры «Memory».

#### **Материал:**

Флэш-карточки по теме «Животные», песенки. игра «Memory».

### ЗАНЯТИЕ №4

#### **Цель:**

Закрепление лексики «Животные». Знакомство с цветами (синий, зеленый, красный, белый, черный, желтый, оранжевый, коричневый).

Отработать звуки, познакомить с речевым оборотом «Give me, please». Продолжать отрабатывать речевые обороты: «Thank you!». тренировать правильное произношение звуков у детей, познакомить с игрой "Show me please", с фонетической игрой "Повторюшки".

**Материал:**Картинки по теме «Животные»

## Тема Colors (Цвета) Christmas (Рождество) (Декабрь)

### ЗАНЯТИЕ №1 Цель:

Закрепить пройденный материал, тренировать произношение звуков [f], [d], [r], [t].

Познакомить с цветами (серый, розовый, фиолетовый), учить детей воспринимать английскую речь. Познакомить с игрой

**Материал:** «Цветные грибочки», закреплять правила игры «Memory».

### ЗАНЯТИЕ №2 Цель:

Страноведение. Ввести новую лексику по теме «Счастливого Рождества», тренировать произношение звуков, знакомство с песней **Материал:**

Запись песен, презентация по теме

### ЗАНЯТИЕ №3 Цель:

Страноведение. Продолжать закреплять лексику по теме «Счастливого Рождества», тренировать произношение звуков, обогащение словаря по теме.

#### **Материал:**

Запись песен, картинки по теме «Рождество», конверт.

### ЗАНЯТИЕ №4

#### **Цель:**

Продолжать закреплять лексику по теме «Рождество». тренировать в произношении речевой структуры: «Give me, please», вспомнить лексику по теме «Животные». Продолжать знакомить

с правилами игры "Поменяйся местами", закреплять правила игры «Мемогу»

**Материал:**

Запись песен, картинки по теме, видеофильм.

## **Тема Family (Семья) (Январь)**

### **ЗАНЯТИЕ №1**

**Цель:**

Ввести новую лексику по теме « A family», тренировать произношение звуков, учить песню "My dear mummy», закрепление речевой структурой «What is your name?», «My name is ...». Закреплять правила игры "What words do you know?", фонетической игры "Повторюшки".

**Материал:**

Запись песни, картинки «A family», мяч, мягкая игрушка Винни-Пух.

### **ЗАНЯТИЕ №2**

**Цель:**

Закрепить пройденный материал, прослушать и повторить песни, приобщать к английскому языку. Закрепить речевые структуры: «I hop-hop», «I jump-jump», «Yes», «No», «I». Закреплять лексику в играх «Show me, please!», "What words do you know?" познакомить с игрой "Find the Family ". тренировать речевую структуру «I have family».

**Материал:**

Картинки по теме «Семья», запись песен, картина «Семья за обедом», запись песен, куклы (девочка и мальчик), картина « A family», полоски разных цветов.

## **Тема Seasons (Времена года) Fruits and vegetables (Фрукты и овощи) (Февраль)**

### **ЗАНЯТИЕ №1**

**Цель:**

Познакомить детей с лексикой по теме «Времена года», закрепить счёт 1 - 6, тренировать в правильном произношении звуков [w], [t], [r], [i:]. Познакомить с песней «Spring is green», закреплять лексику по теме в игре "Memory".

**Материал:**

Картинки «Времена года», запись песен, картинки с цифрами.

### **ЗАНЯТИЕ №2**

**Цель:**

Продолжать знакомить с лексикой по теме «Времена года», знакомить с лексикой по теме «Фрукты и овощи». Закреплять лексику по теме в игре "What is missing?", " Seasons ".

**Материал:**

Картинки «Времена года», муляжи фруктов и овощей, запись песен, «волшебная палочка», игра «Fruit face».

**ЗАНЯТИЕ №3**

**Цель:**

Закрепить лексику по теме «Времена года». Продолжать знакомить с лексикой по теме «Фрукты и овощи», тренировать память. Закреплять слова песни «Spring is green».

Познакомить с пальчиковой гимнастикой «One potato».

**Материал:**

Картинки «Времена года», муляжи фруктов и овощей, мяч, запись песен.

**ЗАНЯТИЕ №4**

**Цель:**

Закрепить лексику по темам, тренировать внимание, память, усидчивость. Закреплять физминутку «Spring». Познакомить с игрой "Fruit face".

**Материал:**

Картинки по темам, игра «Memory», фрукты для игры "Fruit face", магнитная доска, мяч.

**Count (Счет) (Март)**

**ЗАНЯТИЕ №1 Цель:**

Закрепить лексику «Фрукты и овощи». Тренировать детей в счёте от 1 до 6,

закреплять названия животных, спеть песенку-считалку «One, one, one».

Познакомить с игрой "Английский язык. Алфавит. Цифры". **Материал:**

Картинки по теме «фрукты и овощи», запись песен, «чудесный мешочек» с игрушками (кошка, собака, мышь, лягушка, заяц, медведь), карточки с цифрами от 1 до 6, колокольчик.

**ЗАНЯТИЕ №2**

**Цель:**

Продолжать знакомить с лексикой по теме. Закреплять счёт от 1 до 6, привлекать детей вести диалог, тренировать правильно произносить звуки [t], [w], [d], вспомнить лексику по теме «Семья», вспомнить игру "Memory". **Материал:**

Кукла, игрушки (кошка, лиса, поросёнок, белка, медвежонок, заяц), запись песен, столик с

салфеткой.

**ЗАНЯТИЕ №3**

**Цель:** Закреплять лексику по теме. Продолжать закреплять счёт до 6, тренировать в произношении речевой структуры: «How old are you?», «I am five». Закреплять правила игры "Season". **Материал:** Запись песен, мягкая игрушка кошка, картинки, конверт.

**ЗАНЯТИЕ №4**

**Цель:**

Закрепить пройденный материал по теме «Животные», учить детей называть цифры по порядку и вразброс. Закреплять лексику по теме в игре "Memory", "Is it true or not? ".

**Материал:** Картинки (1 собачка, 2 кошки, 3 лягушки, 4 мышки, 5 медведей, 6 кроликов), запись песен.

## **Тема Toys (Игрушки) (Апрель)**

### **ЗАНЯТИЕ №1**

**Цель:**

Продолжать знакомить с лексикой по теме, тренировать память и мышление детей. Ввести новую лексику по теме «Toys», тренировать произношение звуков, познакомить с песней «Teddy-bear». Познакомить с игрой "What is missing?". Знакомство с физминуткой «Hands up». Закреплять лексику в играх «Show me, please!», "Find the Family ".

**Материал:**

Картинки, игрушки, кукла-девочка, кукла-мальчик, мяч.

### **ЗАНЯТИЕ №2**

**Цель:**

Закрепить речевые обороты «I have a book », закреплять правила игры «Give me, please», тренировать память, ввести новую лексику, прослушивать песни. Закреплять лексику по теме "Show me please", "What words do you know?". **Материал:** Запись песен, картинки по теме.

### **ЗАНЯТИЕ №3**

**Цель:** Закрепить всю лексику по теме, прививать детям любовь к языку, развивать интерес к обучению. Закреплять лексику по теме в игре "What is missing?", "Is it true or not? ".

**Материал:**

Запись песен, картинки, кукла Helen.

### **ЗАНЯТИЕ №4 Цель:**

Закрепить пройденный материал по теме «Игрушки», тренировать внимание, память, усидчивость. Закреплять лексику по теме в игре "Memory", "Is it true or not? ".

**Материал:** Картинки по темам, мяч, запись песен.

## **Тема «Food products» (Продукты питания) (Май)**

### **ЗАНЯТИЕ №1 Цель:**

Познакомить с названиями продуктов, закреплять лексику по пройденным темам, тренировать память у детей. Познакомить с пальчиковой гимнастикой «Little frog», познакомить с правилами игры «Eat - Don't eat».

**Материал:**

Картинки с продуктами, муляжи овощей и фруктов, куклы Kate and Mike, запись песен.

**ЗАНЯТИЕ №2****Цель:**

Продолжать знакомить с названиями продуктов, тренировать в произношении структуры: «I like...». Вспомнить лексику по теме «животные» тренировать память, прививать интерес к изучаемому языку. Закрепить весь пройденный материал. Проиграть игры по желанию детей.

**Материал:** Картинки продуктов, игрушки «Животные», запись песен, мяч.

**ЗАНЯТИЕ №3 Цель:**

Продолжать знакомить с названиями продуктов, тренировать в произношении структуры: «I like...». Закрепить весь пройденный материал. Проиграть игры по желанию детей.

**Материал:**

Картинки продуктов, игрушки «Животные», запись песен, мяч.

***Консультации для родителей***

1. Дети и английский язык. Зачем изучать в детском саду?
2. Учим английский вместе.
3. Как помочь своему ребенку полюбить английский язык

**4. Календарный учебный график**

Начало учебного года	1 октября
Продолжительность учебного года	33 недели
Каникулярное время	летний период (с 1 июня по 31 августа)
Продолжительность учебной недели	5 дней

Праздничные и нерабочие дни	в соответствии с производственным календарем
Объем образовательной нагрузки	Возрастная группа
	подготовительная группа
В день	30 мин.
В неделю	30 мин.
В месяц	4 академических часов
за учебный год	29 академических часов

### **5.Рабочая программа воспитания**

*Цель и особенности организуемого воспитательного процесса*

Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Задачи:

- формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.
- организация сотрудничества детей в мероприятиях по тематике объединения.

#### *Формы и содержание деятельности*

#### Формирование представлений (воспитывающая среда объединения)

- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;

- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

#### Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

- организовать условия для формирования речевой культуры, обучения чтению на родном языке. Детское сообщество:

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

#### *Планируемые результаты*

Планируемые результаты воспитания

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

#### *Список литературы.*

1. Архангельская Л.С. Английский язык: учебно-методическое пособие/ Л.С. Архангельская; ил. Е. Нитылкиной.- М.: Эксмо, 2006.-224с.

2. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет/ М.Д.Астафьева.- М.: Мозаика-Синтез, 2007.- 64 с.
3. Веселый английский: Методическое пособие/ С.В. Фирсова, А.А. Ошкина, Н.С. Черкашина, В.В. Курочкина.- Тольятти: Форум, 2007.- 84с.
4. Джонсон Э. 20 практических занятий по грамматике английского языка для детей дошкольного и младшего школьного возраста/ Э.Джонсон.-Мн.: ООО «Юнипресс», 2002.-64 с.
5. Жирова Т.В. Английский для маленьких полиглотов. Easy English.- Ростов н/Д.: Феникс, 2006.- 96 с.
6. Крылова Н.В. А как это по-английски? – М., Линка-Пресс, 2004.-40 с.
7. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей: Сказки, загадки, увлекательные истории/ В.Г. Кулиш.- М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2002.319 с.
8. Тинякова Е. We begin to speak English. Практическое пособие по эстетике английского языка. – Курск, «Пол Стар», 2007.-80 с.
9. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников. Книга для родителей и преподавателей/ под ред Н.А. Бонк/ И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская.– М.: РОСМЭН, 2005.-176с.
- 10.Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку/ М.В. Штайнепрайс.- Тольятти: Изд-во Фонда «Развитие через образование», 2003.-77с.